



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IS "E. SANTONI"

PIIS003007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS "E. SANTONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7893/II-5** del **28/08/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2025** con delibera n. 80*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 75** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 77** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 80** Moduli di orientamento formativo
- 89** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 95** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 160** Attività previste in relazione al PNSD
- 165** Valutazione degli apprendimenti
- 172** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 186** Aspetti generali
- 188** Modello organizzativo
- 200** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 202** Reti e Convenzioni attivate
- 216** Piano di formazione del personale docente
- 219** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Che cosa è il PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto di Istruzione Superiore "E. Santoni" è, secondo quanto stabilito dal Regolamento dell'Autonomia "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale" .

La sua funzione fondamentale è quella di:

- informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
- presentare la progettazione che l'istituto mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi;
- orientare rispetto alle scelte fatte e rispetto a quelle da compiere, durante il percorso e al termine di esso.

Nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l'intero PTOF si caratterizza come progetto unitario e integrato, elaborato nel rispetto delle esigenze degli alunni e delle alunne del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

Principi del PTOF

- Centralità della relazione , nel rispetto dei bisogni formativi degli alunni e delle alunne e dei loro ritmi di apprendimento.
- Progettualità integrata e costruttiva per garantire agli alunni e alle alunne maggiori opportunità d'istruzione, di apprendimento, di motivazione all'impegno scolastico.



- Responsabilità, centrata su competenze disciplinari e trasversali.
- Trasparenza e accordo dei processi educativi, nella continuità educativa e didattica in senso verticale e orizzontale (scuola e territorio).
- Documentazione della progettualità scolastica, con la partecipazione di un numero sempre maggiore di soggetti qualificati.
- Ricerca didattica e aggiornamento per l'innovazione e per la valorizzazione della professionalità docente e del personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario).
- Verifica e valutazione, come azioni fondate su indicatori, dei processi avviati e dei risultati conseguiti, mediante una continua rielaborazione degli strumenti di lettura e interpretazione dei dati.
- Attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza e dei pregiudizi di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti e le studentesse, i/le docenti e i genitori.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore E. Santoni di Pisa è nato il 1° settembre 1999 dalla fusione di due scuole superiori della città: l'Istituto Tecnico per Geometri E. Santoni e l'Istituto Tecnico per Attività Sociali C. Gambacorti. L'attività dell'istituto si svolge attualmente su due sedi: la sede centrale in Largo Concetto Marchesi, 12 e la sede distaccata in via Possenti, 20. Le sedi sono facilmente raggiungibili sia dalla stazione dei treni sia da quella centrale degli autobus.



L'Istituto, nel corso degli anni, ha ampliato la sua offerta formativa a altri indirizzi e, oltre che nell'istruzione, opera anche nell'ambito della cosiddetta IeFP, ovvero "Istruzione e Formazione Professionale", in regime di sussidiarietà con la Regione, e costituisce un punto di riferimento importante dell'area pisana per questi corsi di studio.

Il sito web istituzionale della scuola è www.e-santoni.edu.it.

Popolazione scolastica

La scuola rappresenta un luogo di incontro delle molteplici diversità presenti nella nostra area e si pone come punto di riferimento nel territorio per la modulazione di diverse strategie inclusive. La composizione della popolazione studentesca è molto eterogenea anche per quanto riguarda i bisogni educativi speciali. La condizione socio economica e culturale espressa dagli indici ESCS (Economic, Social and Cultural Status) rilevati indica come il livello di provenienza degli studenti sia generalmente medio, tendente maggiormente verso l'alto nei tecnici, e di poco spostato verso il medio basso nei percorsi professionali. Dunque, la popolazione scolastica rappresenta una fotografia abbastanza rappresentativa della realtà socio economica di Pisa.

Dall'analisi dei dati in ingresso sulle classi prime si evince che molti alunni e molte alunne mancano del bagaglio di competenze di base necessario per affrontare in generale il secondo ciclo di istruzione. L'effetto negativo della interruzione e frammentazione della attività didattica in presenza nel loro percorso scolastico pregresso, a causa dell'emergenza pandemica nel periodo 2020-2022, sui processi di apprendimento e di costruzione del metodo di studio, prefigura adesso una priorità di intervento. Nello specifico deve essere potenziato il recupero degli apprendimenti di base e dei dislivelli, promuovendo percorsi pomeridiani non incentrati solo sulle singole discipline, ma sullo sviluppo e consolidamento di un metodo di studio proficuo alla base anche della motivazione necessaria al proseguimento del percorso di studi. Sarebbe opportuno effettuare un monitoraggio durante il primo anno, del riallineamento dei dislivelli. La presenza di alunni e alunne con cittadinanza non italiana è inferiore a quella dell'area circostante e della Toscana, sia nei percorsi



tecnici che in quelli professionali. L'indirizzo di Operatore del Benessere rimane una opportunità per molte studentesse, altrimenti ad alto rischio di dispersione scolastica, provenienti da contesti svantaggiati a livello socio economico e culturale e nel quale è importante curare gli aspetti relazionali oltre che quelli legati all'apprendimento per lo sviluppo delle competenze professionali richieste dalla qualifica.

Territorio e capitale sociale

In tutti gli indirizzi abbiamo costruito rapporti con l'Università, Ordini/Collegi professionali, Associazioni e aziende private. Abbiamo inoltre un rapporto stretto con l'Azienda USL NordOvest della Regione Toscana relativamente al corso Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (formazione per l'Assistenza di Base, percorso Operatori Socio-Sanitari). La Società della Salute fornisce un contributo per attività a favore degli alunni con BES a vario titolo. Per gli alunni non italofoni la scuola attiva corsi L2 specifici. La USL fornisce uno sportello psicologico a disposizione della comunità scolastica. La rete di ambito in cui sono rappresentate scuole superiori e istituti comprensivi fornisce un contributo soprattutto nel campo della formazione.

Negli anni dell'emergenza pandemica la scuola si è confrontata con forme di disagio sociale legate alla riduzione o perdita del reddito. Gli alunni con BES e con DSA sono in costante aumento. Gli studenti di nazionalità non italiana sono presenti sia nell'area professionale sia in quella tecnica. Il livello di conoscenza della lingua italiana è molto frastagliato, e dipende sia dalla scolarizzazione italiana pregressa sia dal contesto linguistico domestico. La scuola organizza percorsi di recupero per alunni con difficoltà di apprendimento. I corsi L2 per studenti non italofoni, così come gli altri interventi della Società della Salute, si sono ridotti nel tempo, sia per area che di entità di contributo e risultano attualmente insufficienti; a questo proposito le risorse rese disponibili dal PNRR, pur se con qualche rigidità, risultano utili. Le problematiche relazionali si sono acuite, con tutta probabilità a causa della ridotta socialità nel periodo dell'emergenza pandemica.

Risorse economiche e materiali



La scuola usufruisce di finanziamenti da parte della provincia di Pisa, della Regione Toscana e delle famiglie con un 35% circa di contributo volontario. Riceve anche finanziamenti europei mediante l'attuazione di progetti PNRR e PON. Le due sedi sono state oggetto di ammodernamento dell'infrastruttura di rete. I progetti sono stati interamente finanziati mediante PON. Mediante fondi PNRR (misure LABS e CLASS) è stato possibile creare nuovi laboratori (Labs) e ambienti di apprendimento (CLass). Entrambe le sedi sono raggiungibili da tutti i comuni limitrofi e dell'area provinciale dalle linee extraurbane, oltre che dalle linee urbane. La scuola in entrambe le sedi è dotata di laboratori per le diverse aree disciplinari. La dotazione delle LIM è stata ampliata con l'acquisto delle digital board grazie ad un progetto PON e ai fondi PNRR, e di un laboratorio mobile di informatica, con conseguente ricaduta positiva sulle risorse tecnologiche disponibili per la didattica. La scuola mette a disposizione degli studenti con particolare condizione di svantaggio uno sportello di ascolto psicologico e una figura strumentale a supporto degli studenti, oltre alla costante attenzione verso le situazioni di svantaggio da parte di tutti gli organi collegiali.

Sono presenti criticità strutturali dei due edifici e insufficienza degli spazi, con conseguente rotazione delle aule. La pandemia ha costretto a una rimodulazione degli spazi con conseguente penalizzazione di alcune aree laboratoriali; pertanto vi è stata negli anni scorsi una riduzione delle attività laboratoriali ordinamentali che ha penalizzato gli studenti che hanno frequentato in quegli anni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS "E. SANTONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PIIS003007
Indirizzo	LARGO CONCETTO MARCHESI 12 - 56124 PISA
Telefono	050570161
Email	PIIS003007@istruzione.it
Pec	piis003007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.e-santoni.edu.it

Plessi

C.GAMBACORTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
Codice	PIIE003011
Indirizzo	VIA POSSENTI 20 PISA 56121 PISA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Possenti 20 - 56121 PISA PI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE
- TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- OPERATORE DEL BENESSERE
- TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI

Totale Alunni 615

C.GAMBACORTI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
Codice PITE003509
Indirizzo VIA POSSENTI 20 PISA 56121 PISA

"E. SANTONI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice PITL00301X
Indirizzo LARGO CONCETTO MARCHESI 12 - 56124 PISA

Edifici

- Largo Concetto Marchesi snc - 56124 PISA PI

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Totale Alunni 193



Approfondimento

Non vi è identità tra sottocodici e plessi; infatti i corsi del codice Gambacorti (PITE003011) sono, rispettivamente:

tipo di corso	Edificio
Chimica, Materiali e Biotecnologie -Biotecnologie Sanitarie	via Possenti, 20
Sistema Moda - Tessile, Abbigliamento e Moda	via Possenti, 20
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	largo Marchesi, 12
Operatore del Benessere - Tecnico dei trattamenti estetici	largo Marchesi, 12

Mentre entrambi gli indirizzi del Codice Santoni (PITL00301X) si trovano entrambi presso l'edificio di largo Marchesi, 12:

Tipo di corso	Edificio
Agraria, Agroalimentare e Agroindustria - Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Largo Marchesi, 12
Costruzioni, Ambiente e Territorio	Largo Marchesi, 12



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	32
	Chimica	4
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Agrario	1
	Costruzioni	1
	Topografia	2
	Metodologie operative	1
	Comunicazione e Linguaggi	2
	Massaggio	1
	Tecniche estetiche	1
	Anatomia	1
	Tecniche e mat. dei processi prod. e org. Moda	1
	Ideazione e prog. industr. prodotti Moda	1
	Laboratorio Agricoltura 4.0	1
	Coltura Idroponica	1



	Laboratorio Microbiologia	2
	Laboratorio di Chimica Analitica Strumentale	1
	Spark LAB	1
	Officina Digitale del Geometra	1
	Laboratorio Mobile per la Progettazione CAD	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Auditorium	1
Strutture sportive	Palestra	2
	Piscina	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	124
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	33
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	45
	N. pc per lab. mobili	121

Approfondimento



Infrastrutture di rete presenti nei due plessi dell'Istituto

Sede di Largo Concetto Marchesi. Nel corso del 2022 grazie a fondi PON Reti cablate (avvisi 20480 e 43813 del 2021), l'infrastruttura di rete della sede di Largo Concetto Marchesi è stata potenziata ed ampliata garantendo piena connettività a tutti i dispositivi in rete presenti nella scuola. Sono stati aggiunti armadi di rete ai piani e armadietti sempre di rete all'interno dei laboratori per garantire la piena connettività in LAN e in WAN. All'interno di ogni aula sono presenti da due a quattro prese Ethernet Gigabit mentre la connettività WiFi è garantita da un sistema ridondante costituito da una Mesh di Appartai WiFi Ubiquiti distribuiti in parte all'interno delle aule ed in parte nei corridoi. In tutto l'Istituto la connettività è Gigabit. Sia la palestra che le aule e i laboratori al piano terreno sono state cablate e dotate di AP. La connettività verso internet è garantita dalla rete GARR e dai servizi di un ISP privato, entrambi in tecnologia FTTH.

Sede di via Possenti. Nel corso del 2023 l'Infrastruttura di rete del plesso di via Possenti è stata ampliata e potenziata nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – PON 2014-2020. All'interno di ogni aula sono presenti da due a quattro prese Ethernet Gigabit mentre la connettività WiFi è garantita da un sistema ridondante costituito da una Mesh di Appartai WiFi Ubiquiti distribuiti in parte all'interno delle aule ed in parte nei corridoi. In tutto il plesso la connettività è Gigabit. Sia la palestra che le aule e i laboratori al piano terreno sono state cablate e dotate di AP. Sono stati installati due armadi di piano a potenziamento del centro stella. La connettività verso internet è garantita dai servizi di un'azienda privata in tecnologia FTTH. Il Laboratorio di Progettazione Moda è stato allestito con PC Desktop di ultima generazione, con a bordo i software specifici per la progettazione dei carta modelli e lo sviluppo di modelli con AutoCAD.

Nella sede di via Possenti è stato possibile creare un laboratorio di chimica analitica strumentale grazie all'acquisto con fondi PON LAB GREEN 2 Laboratori innovativi, di nuova strumentazione green, sostenibile e digitale in grado di effettuare analisi su piccole quantità di campione, sia in soluzione che in stato solido (ovvero senza utilizzo di solvente secondo i principi della Green Chemistry), utili in campo ambientale e sanitario. La strumentazione analitica acquistata consta di:

- Spettrometro FTIR JASCO FTIR-4XLE (a Trasformata di Fourier), ottimizzato per la misura nel medio Infrarosso interamente gestito da Personal Computer fornito separatamente, con programma analitico integrato in ambiente Microsoft Windows 11 Professional 64bit, integrato con dispositivo ATR.

- Spettrofotometro UV-Vis Jasco V-730 a doppio raggio reale, ottimizzato per un range 190-1100 nm,



risoluzione 1nm e interamente gestito da Personal Computer (fornito separatamente) con programma analitico integrato in ambiente Microsoft Windows 11 Professional 64bit.

Con i fondi PON LAB GREEN 2 Laboratori innovativi è stato ampliato anche il laboratorio di microbiologia mediante l'acquisto di:

6 Microscopi ottici trinoculare 4X/0.10 (WD 15.5mm), 10X/0.25 (WD 17.4mm), 40X/0.65/S (WD 0.6mm), 100X/1.25/S-Oil (WD 0.14mm) Seneco con telecamera

1 termociclatore a tecnologia LAMP Avantech

1 bilancia analitica di precisione con quattro cifre decimali

Aule potenziate (azione 4 del PNSD)

Le diverse LIM presenti nei due plessi sono tutte connesse in rete. Alcune sono installate in aule comuni, per consentire ai docenti interessati di sperimentarne l'utilizzo. Con finanziamento PON (avviso 12810 del 2015) sono stati acquistati dispositivi di proiezione, PC e tablet in modo da creare diversi laboratori mobili e sono state incrementate le attrezzature informatiche nei laboratori di indirizzo in entrambi i plessi.

Con i fondi PON Digital Board (Avviso 28966 del 2021) sono state acquistate 13 SMART Board nell'ambito del Progetto PON per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

Nell'a.s. 2019-20 l'istituto ha condotto una politica di acquisto di device (ai sensi di quanto previsto dal DM 187/2020) per garantire il supporto a studenti meno abbienti che ne facessero richiesta tramite l'istituto del comodato gratuito.

Inoltre sono state acquisite tramite raccolte punti di alcuni supermercati (Coop, Esselunga) ulteriori attrezzature.

La politica di investimento nelle dotazioni tecnologiche è proseguita nell'a.s. 2020-21, attraverso il potenziamento delle strumentazioni digitali.

La dislocazione degli strumenti nelle diverse sedi può variare a seconda delle sopravvenute necessità.

Nell'ambito del bando "Spazi e strumenti digitali per le STEM" (azione 4 del PNSD, avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021), nell'a.s. 2021/22 sono stati acquistati strumenti per lo sviluppo delle competenze proprie delle discipline STEM attraverso una metodologia laboratoriale, per



progetti, che prevede il coinvolgimento di più discipline del curricolo e con una attenzione particolare a quelle di indirizzo e professionalizzanti. L'aula dedicata alle STEM è stata allestita con n. 1 stampante 3D (completa di estrusore e incisore laser), da utilizzare nell'ambito della progettazione e del design 3D di prototipi moda o di modelli di costruzioni o plastici, per progetti condivisi e interdisciplinari tra le classi dei diversi indirizzi. A tale scopo l'aula laboratorio sarà allestita con n. 10 computer con software per il design 3D. Le attività dei diversi laboratori sono state arricchite con n. 2 kit di sperimentazione scientifica su tecniche all'avanguardia (per esempio PCR), per migliorare attraverso la sperimentazione diretta la comprensione dei fenomeni e per rafforzare l'approccio pragmatico che caratterizza gli indirizzi tecnici dell'istituto. Saranno inoltre approntate attività di esplorazione immersiva della realtà aumentata e virtuale attraverso l'uso di n. 8 visori VR stand alone. Verrà inoltre allestito un laboratorio di ideazione e progettazione dei prodotti moda, con n. 5 attrezzature da cucire.

L'istituto ha aderito al Bando PON "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo", che prevede la realizzazione di un laboratorio tecnologico per l'agricoltura 4.0.

Attrezzature, servizi e infrastrutture nei due plessi dell'Istituto per il 2024 nell'ambito "Piano scuola 4.0" in attuazione delle linee di investimento 3.2 "Scuole 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4- Componente 1- del Piano Nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea- Next Generation EU prot. 161 del 14/06/2022.

Sono stati allestiti e avviati i seguenti laboratori e spazi multimediali:

In entrambe le sedi, gli spazi dedicati alla lettura sono stati completamente riorganizzati. Nell'ambito dei progetti PNRR, nella sede di via possenti, la Biblioteca è stata modernizzata e resa fruibile. Il locale che la ospita è stato ristrutturato ed arredato con tre tavoli tondi da 6 postazioni di lettura ciascuna. Nella sede centrale è stato realizzato uno spazio comune di lettura e relax, con tavoli modulabili e pouff. I locali che lo ospitano sono stati ristrutturati e potenziati per permettere agli utenti accesso alla rete Internet via WiFi ed elettrica. In entrambe le sedi è stata attivata la licenza [MLOL - Digital lending \(prestito digitale\) per le biblioteche](#) multiutente con catalogo completo, accessibile in ogni momento sia per i docenti che gli studenti. Sono presenti dispositivi informatici per la consultazione dei cataloghi e per la navigazione Internet, come totem e tavoli interattivi digitali. Sono stati realizzati ex novo quattro laboratori, di cui tre nella sede di Largo Concetto Marchesi 12 - 56124 Pisa denominati Officina Digitale del Geometra, Agricoltura 4.0, INFOLAB ed uno



in via Possenti 20, 56121 Pisa denominato SPARK Lab (Science Prototyping Art Research Knowledge).

Officina Digitale del Geometra:

è un laboratorio open space che simula uno studio di progettazione. Lo spazio è organizzato per aree di lavoro: condivisione e restituzione, progettazione 3D, prototipazione 3D, rilievo con droni e fotogrammetria, studio del territorio, analisi energetica degli edifici. Sono presenti i seguenti dispositivi Hardware e Software: workstations per elaborazioni 3d, tablet, termocamere, sw diagnosi energetiche, drone, distanziometri laser, server per elaborazioni di fotogrammetria e relativo software di restituzione 3D, stampanti A1 e A4, smartboard e arredi modulari (sedie, tavoli e scaffalature).

laboratorio di Agraria 4.0:

è un ambiente innovativo ed organizzato con le seguenti aree di lavoro: micropropagazione delle piante, pianificazione, raccolta, monitoraggio e analisi dei dati, anche territoriali, ricerca e condivisione. L'area di raccolta e analisi potrà essere utilizzata in prospettiva per l'elaborazione dei dati derivanti da una stazione meteorologica già in possesso dell'istituto, in attesa di installazione. Sono presenti le seguenti attrezzature, dispositivi e software: set di sensori e attuatori per il controllo e il monitoraggio dei parametri ambientali, cella climatica per la crescita degli espianti, bilancia digitale di precisione, autoclave sterilizzatore, software per la progettazione di spazi verdi, workstations per elaborazione dati, drone, stampante, smartboard e arredi.

Laboratorio SPARK Lab:

è un nuovo laboratorio all'avanguardia, diviso in tre aree: ideazione, progettazione e comunicazione. Gli studenti hanno accesso a diverse attrezzature e dispositivi come workstation, laptop, videocamere ed accessori studio per il videomaking e videoediting, stampanti 3D, schede programmabili, stazione di prototipazione, sensori, software CAD e del gruppo Adobe. Gli arredi tecnici includono tavoli, sedie e scaffalature modulari. Ciò permette di adattare gli spazi alle diverse esigenze di apprendimento. Il laboratorio offre un ambiente dinamico, interattivo, interconnesso ed immersivo che permette agli studenti di esplorare, sperimentare ed apprendere competenze orientate verso il mondo del futuro.

Laboratorio INFOLAB:

è organizzato in spazi organizzati, open e condivisi per l'alfabetizzazione informatica. I laboratori sono officine di idee ed spazi di lavoro digitale ed elettronici per la realizzazione di progetti interdisciplinari: domotica, sicurezza (protecting the environment), monitoraggio ambientale civile



ed industriale, risparmio energetico, Internet of Things. Permettere la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali. La prototipazione riguarda la progettazione e la successiva modellizzazione mediante dispositivi Hardware e Software quali PC Desktop di ultima generazione, stampanti 3D, schede di sviluppo per l'implementazione del coding quali Arduino, Raspberry, server per la gestione e l'analisi dei dati. Inoltre sono promossi corsi di formazione per l'aggiornamento e il potenziamento delle conoscenze e delle competenze per le professioni digitali del futuro e per l'acquisizione di certificazioni informatiche per l'arricchimento del curriculum vitae personale sia degli studenti che di tutto il personale della scuola. Sono presenti i 23 PC desktop di ultima generazione, una digital board, una stampante 3D, software CAD, Software Office Automation Student Edition e schede elettroniche accessoriate con moduli embedded quali sensori, attuatori e schede di rete per lo sviluppo prototipi, schede di sviluppo per l'implementazione del coding.

Sono presenti due laboratori mobili per l'insegnamento della lingua inglese. Uno per sede dell'Istituto. Essi sono costituiti ciascuno da un carrello mobile contenente 25 Notebook light per la postazione studente ed un PC notebook performante per la postazione docente. Il sistema software per la gestione della classe e la didattica è il Nibelung.

Sono inoltre presenti due laboratori su carrello Mobile, uno per sede con 24 Notebook ciascuno per l'insegnamento delle discipline Tecniche TTRG e modellazione CAD, equipaggiati con software CAD.

Nell'ambito "Piano scuola 4.0" in attuazione delle linee di investimento 3.2 "Scuole 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4-Componente 1- del Piano Nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea- Next Generation EU prot. 161 del 14/06/2022. Next Generation Class

In entrambi i plessi dell'Istituto, nel 2024 sono stati approntati i seguenti spazi didattici:

Aule digitali, Aule digitali per le lingue straniere, Aule digitali di progettazione mobile, Aule digitali partecipative, aule di lettura.

Da giugno 2024 tutte le aule di entrambi i plessi sono dotate di SmartBoard.



Risorse professionali

Docenti	156
Personale ATA	30

Approfondimento

L'istituto ha sviluppato negli anni una notevole esperienza nel campo del sostegno e più in generale del supporto a alunni/e con bisogni educativi speciali. Conseguentemente, l'organico docente sul sostegno si qualifica come particolarmente rilevante, andando a costituire circa il 30% dell'organico complessivo dei/delle docenti.

Nell'a.s. 2024/25 l'istituto è sede di tirocinio dei percorsi abilitanti per l'insegnamento secondario (con 20 tirocinanti di cui 2 interni), e di quelli di specializzazione per il Sostegno (con 16 tirocinanti di cui 11 interni nell'a.s. 24-25), nonché di tirocini curriculari per studenti e studentesse del corso di laurea specialistica in matematica.

Il numero di docenti a tempo determinato è quasi la metà dell'organico complessivo, superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La continuità didattica all'interno della scuola è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Non è ancora disponibile un monitoraggio strutturato delle competenze professionali e dei titoli posseduti dai docenti. Inoltre, l'elevato numero di docenti a tempo determinato limita una progettazione interna alla scuola di lungo periodo. L'organico di sostegno a tempo indeterminato è largamente minoritario: questo comporta la necessità di svolgere una formazione interna ai docenti di nuovo ingresso nell'istituto, in specie all'inizio di ogni a.s.. Le unità di personale ATA non sono adeguate alla complessità della scuola a livello organizzativo, amministrativo (quasi la metà di docenti a tempo determinato, con un numero elevato di supplenze brevi), e didattico (35% di alunni* con bisogni a vario titolo speciali e piani didattici personalizzati o individualizzati). Seppure già presente la funzione strumentale di supporto al lavoro docente, è necessario un ulteriore lavoro di digitalizzazione e riorganizzazione dei materiali utili per affrontare le iniziali tappe di progettazione delle attività didattiche. E' opportuno organizzare momenti di scambio tra docenti basati sulla formazione tra pari per la diffusione di buone pratiche anche sulla base delle inclinazioni e delle competenze espresse nei CV. La maggioranza dei docenti (77%) ha un'età che si colloca sopra i 45 anni, con una frazione compresa tra i 45 e 55 anni maggiore rispetto



al dato nazionale. Si evidenzia una solida esperienza del corpo docente, in possesso in molti casi di più di una abilitazione all'insegnamento. Alcuni docenti sono impegnati in attività di tutoraggio e formazione di altri docenti soprattutto nelle seguenti aree: educazione civica, formazione neoassunti, sostegno, bisogni educativi speciali e matematica. La significativa presenza di insegnanti di sostegno e di docenti tecnico pratici permette, attraverso la compresenza, una continua modulazione delle attività didattiche rispetto ai diversi stili cognitivi e ai vari livelli di apprendimento, e la realizzazione di attività di tipo cooperativo oltre che laboratoriali, con immediate ricadute positive sia sulla costruzione in classe di un clima favorevole ad uno scambio proficuo sia alla creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo. La scuola ha predisposto una funzione strumentale di supporto al lavoro docente in grado, tra l'altro, di agevolare l'inserimento dei nuovi assunti, in particolare di quelli a tempo determinato o provenienti da altri istituti, nella vita collegiale.



Aspetti generali

Attività caratterizzante

L'istituto pone al centro dei suoi obiettivi la formazione di nuove generazioni di cittadini capaci di intervenire attivamente nei propri contesti di riferimento e nella società, con i suoi indirizzi di studio:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio, attraverso la gestione consapevole delle risorse dell'ambiente e del territorio;
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, praticando i principi dello sviluppo bio-sostenibile e consapevole;
- Biotecnologie sanitarie, partecipando allo sviluppo delle biotecnologie per il miglioramento della qualità della vita in ambito sanitario;
- Sistema Moda, creando e progettando tessuti sostenibili e modelli capaci di adattarsi a tutte le richieste di autenticità e vestibilità per piacere e piacersi con stile italiano espressione di personalità;
- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, promuovendo lo "star bene" nel rispetto della persona attraverso processi consapevoli di assistenza sociale e sanitaria;
- Operatore del Benessere, sviluppando le tecniche psicologiche che attraverso le cure estetiche di qualità possano migliorare anche negli altri il rispetto e l'autostima del sé.

Nel corso degli anni la scuola ha saputo essere inclusiva sostenendo, con attività didattiche personalizzate e individualizzate, gli/le alunni/e più deboli e svantaggiati e con bisogni educativi speciali. Malgrado problemi logistici e strutturali e spazi talvolta non sufficientemente adeguati, la scuola ha organizzato la gestione dei propri ambienti di apprendimento in modo tale da favorire la socializzazione e la vita di relazione, ovvero ponendo attenzione all'aspetto sociale del processo di apprendimento, per il perseguimento del successo formativo. Ha posto la relazione al centro di qualsiasi attività, dando valore al bagaglio culturale pregresso delle studentesse e degli studenti, al loro vissuto personale, alle loro esigenze di adolescenti che si aprono al mondo e lo esplorano sapendosi orientare grazie agli strumenti disciplinari e metodologici acquisiti.

Per indirizzare l'azione educativa e progettuale verso le priorità desunte dal RAV sono stati individuati obiettivi di processo, regolarmente deliberati dai competenti organi collegiali, sentite tutte le componenti della scuola, come descritto nell'ultima sezione del Rapporto di Autovalutazione.



Pertanto, per la programmazione di interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa, vengono individuati, in ordine di preferenza, i seguenti campi di potenziamento per il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati:

Scientifico e Matematico

Socio-Economico e Legalità

Umanistico

Laboratoriale

Scientifico-tecnologico

Area disabilità.

Nell'area della disabilità la scuola assicura inoltre una "didattica orientativa" volta a far emergere le potenzialità dell'alunno/a attraverso:

- percorsi didattici personalizzati;
- flessibilità didattica ed organizzativa con un approccio laboratoriale;
- comunicazione trasparente degli obiettivi, della metodologia e della valutazione;
- uso di strumenti digitali e multimediali e di attrezzature adeguate;
- incremento dell'uso dell'editoria digitale e della variabilità delle fonti informative online;
- un sistema organizzativo volto al miglioramento continuo;
- impegno nella promozione di iniziative solidali volte a garantire il diritto allo studio;
- aggregazione di discipline in aree e ambiti disciplinari per una progettazione integrata.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici e a distanza**

Potenziando l'autoconsapevolezza dei valori quantitativi relativamente agli insuccessi scolastici (tramite l'analisi dei risultati, soffermandosi in particolare sulle aberrazioni statistiche, verificatesi nel triennio di emergenza sanitaria, e la pubblicazione dei dati in un'ottica di trasparenza interna ed esterna), si mettono in atto delle azioni per potenziare la capacità dell'istituto di ridurre l'incidenza, costruendo opportuni strumenti di intervento, come il potenziamento dell'efficacia dei materiali di lavoro e documentazione (uscendo dall'ottica meramente compilativa), attraverso un ulteriore lavoro di implementazione, digitalizzazione e riorganizzazione dei materiali utili per affrontare soprattutto le iniziali tappe di progettazione delle attività didattiche.

Si attua un censimento sistematico delle competenze dell'organico docente dell'istituto attraverso la costituzione di un database dedicato.

Si organizzano momenti di scambio tra docenti basati sulla formazione tra pari per la diffusione di buone pratiche anche sulla base delle inclinazioni e delle competenze espresse dai docenti nei CV, finalizzati anche alla costituzione di repertori didattici condivisi.

Un termometro del miglioramento degli esiti degli studenti sarà, oltre agli strumenti interni (monitoraggio dei risultati delle prove parallele in ingresso, in itinere, finali), anche l'analisi degli esiti delle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare la didattica dipartimentale per classi di concorso, con particolare riguardo al raccordo con il dipartimento di sostegno, anche a supporto della elaborazione dei PEI, e alla creazione di repertori condivisi

Standardizzare le prove comuni di ingresso per un maggior numero di discipline e per classi parallele; aumentare il numero di prove

○ **Ambiente di apprendimento**

Ammodernamento dei laboratori rispetto alle esigenze formative e didattiche (infrastrutture, strumentazione, arredi, materiali didattici)

Valorizzare l'uso degli spazi di apprendimento anche in orario extra-scolastico attraverso l'organizzazione di attività di supporto didattico e potenziamento nello studio domestico

Valorizzare i diversi spazi della scuola e renderli fruibili a tutta la comunità scolastica senza limitarsi a quelli della didattica formale

Favorire occasioni di formazione per i docenti, potenziando anche il supporto psicologico per tutta la comunità scolastica, per adeguare le scelte didattiche alle diverse problematiche (psicologiche, relazionali, motivazionali) sopraggiunte



○ **Inclusione e differenziazione**

Sperimentare modalita' di lavoro didattico condivise, nell'ottica di valorizzare le potenzialita' di tutti gli studenti

Migliorare la comunicazione interna tra docenti per potenziare il coordinamento didattico sull'inclusione

Diffondere le attivita' di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini disciplinari in maniera piu' uniforme nei diversi indirizzi

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare un'azione di orientamento anche territoriale e non gestita esclusivamente dalle singole scuole, con docenti orientatori che siano parti terze e focalizzate sui bisogni educativi dei singoli allievi

Potenziare le azioni informative sulle opportunita' lavorative del territorio, quelle di promozione degli ITS, e i percorsi di preparazione interni alle prove di ammissione in alcuni corsi universitari

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare il miglioramento della comunicazione interna e esterna, potenziando le



azioni in merito alla classificazione e archiviazione dei materiali comuni di lavoro e di documentazione, all'organizzazione del sito della scuola, nel rispetto della

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere corsi di formazione interna per tutto il personale (curricolo di Ed. civica, innovazione didattica, inclusione, personalizzazione, percorsi interdisciplinari; formazione specifica per gli assistenti tecnici e i collaboratori scolastici)

Procedere a un monitoraggio sistemico (e sistematico) delle competenze del personale, tramite acquisizione di un curriculum vitae predisposto con le voci pertinenti ai bisogni dell'istituzione

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare la comunicazione esterna verso i diversi enti del territorio e verso le famiglie organizzando incontri volti alla presentazione della scuola e delle diverse attività svolte dagli studenti e dalle studentesse (supporto allo studio domestico)

Presentare l'operato della scuola non solo alle famiglie ma ai diversi enti e istituzioni del territorio, creando occasioni di confronto permanenti nel tempo e non circoscritte all'orientamento

Attività prevista nel percorso: Creazione e pubblicazione di



Open Data

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Collegio docenti
Risultati attesi	Attraverso la prosecuzione, l'elaborazione e la raccolta dati degli esiti intermedi e finali con particolare riguardo alle non ammissioni alla classe successiva, corredata di analisi delle aberrazioni statistiche (classi con percentuali anomale di non ammessi alla classe successiva) e creazione di una pagina di open data per comunicazione trasparente sul sito della scuola, si prevede un consolidamento dell'autoconsapevolezza nell'ottica di una trasparente condivisione di dati.

Attività prevista nel percorso: Implementazione, digitalizzazione e riorganizzazione dei materiali di progettazione didattica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
--	--------



Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Collegio Docenti
Risultati attesi	Attraverso un lavoro di implementazione, digitalizzazione e riorganizzazione dei materiali utili per affrontare soprattutto le iniziali tappe di progettazione delle attività didattiche, finalizzato anche alla costituzione di repertori didattici condivisi, si prevede un miglioramento dell'efficacia della progettazione trasversale e interdisciplinare.

Attività prevista nel percorso: Censimento competenze del personale docente dell'istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Collegio Docenti



Risultati attesi

Attraverso la costituzione di un database sistematico delle competenze possedute dai docenti per poterle valorizzare nell'autoformazione e scambio tra pari e nell'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, si prevede di migliorare la consapevolezza sulle risorse professionali disponibili per le strategie didattiche del Collegio Docenti.

● **Percorso n° 2: Competenze di cittadinanza, formazione interna ed Educazione civica**

Attraverso un censimento dei bisogni formativi, nonché della formazione attuata dai singoli docenti in autonomia, si prevede l'ampliamento della proposta formativa interna dell'istituto in un'ottica modulare. In particolare saranno attuate le previste attività di disseminazione interna per la formazione trasversale per il curricolo di Ed. civica, favorendo il rafforzamento della progettazione comune, al fine anche di consolidare l'integrazione tra le competenze chiave europee e i percorsi trasversali di Ed. civica. Sarà potenziata la costruzione di criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave europee. Si confida che una tale condivisione contribuisca a rendere più omogeneo tra gli indirizzi il livello di competenze nella relazione tra pari, nella cura dei beni comuni e nel rispetto delle regole, diminuendo l'incidenza dei provvedimenti disciplinari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare la didattica dipartimentale per classi di concorso, con particolare riguardo al raccordo con il dipartimento di sostegno, anche a supporto della



elaborazione dei PEI, e alla creazione di repertori condivisi

Aggiornare le griglie di valutazione, con particolare riferimento a quelle per le prove autentiche o di carattere trasversale (PCTO, Ed. civica...)

Rafforzare la progettazione comune, anche nell'ottica di consolidare l'integrazione tra lo sviluppo delle competenze chiave europee e i percorsi trasversali di Educazione civica (partecipazione a percorsi multidisciplinari, corsi di formazione interni, monitoraggio dell'andamento dei procedimenti disciplinari)

○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzare l'uso degli spazi di apprendimento anche in orario extra-scolastico attraverso l'organizzazione di attività di supporto didattico e potenziamento nello studio domestico

Valorizzare i diversi spazi della scuola e renderli fruibili a tutta la comunità scolastica senza limitarsi a quelli della didattica formale

Favorire occasioni di formazione per i docenti, potenziando anche il supporto psicologico per tutta la comunità scolastica, per adeguare le scelte didattiche alle diverse problematiche (psicologiche, relazionali, motivazionali) sopraggiunte

○ **Inclusione e differenziazione**



Sperimentare modalita' di lavoro didattico condivise, nell'ottica di valorizzare le potenzialita' di tutti gli studenti

Migliorare la comunicazione interna tra docenti per potenziare il coordinamento didattico sull'inclusione

Diffondere le attivita' di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini disciplinari in maniera piu' uniforme nei diversi indirizzi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare il miglioramento della comunicazione interna e esterna, potenziando le azioni in merito alla classificazione e archiviazione dei materiali comuni di lavoro e di documentazione, all'organizzazione del sito della scuola, nel rispetto della

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere corsi di formazione interna per tutto il personale (curricolo di Ed. civica, innovazione didattica, inclusione, personalizzazione, percorsi interdisciplinari; formazione specifica per gli assistenti tecnici e i collaboratori scolastici)

Procedere a un monitoraggio sistemico (e sistematico) delle competenze del personale, tramite acquisizione di un curriculum vitae predisposto con le voci pertinenti ai bisogni dell'istituzione



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare la comunicazione esterna verso i diversi enti del territorio e verso le famiglie organizzando incontri volti alla presentazione della scuola e delle diverse attività svolte dagli studenti e dalle studentesse (supporto allo studio domestico)

Presentare l'operato della scuola non solo alle famiglie ma ai diversi enti e istituzioni del territorio, creando occasioni di confronto permanenti nel tempo e non circoscritte all'orientamento

Attività prevista nel percorso: Analisi dei bisogni formativi e delle competenze professionali per la formazione interna

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Collegio Docenti
Risultati attesi	Attraverso l'analisi dei bisogni formativi del personale docente, in particolare nell'ottica di costruzione di percorsi multidisciplinari di competenze di cittadinanza e l'analisi delle competenze professionali per la formazione interna, anche



attraverso il censimento delle esperienze formative seguite dai docenti in autonomia, si prevede di progettare un'adeguata offerta formativa interna.

Attività prevista nel percorso: Formazione di istituto sull'Educazione civica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2026

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Collegio docenti

Risultati attesi

Nell'ottica dell'adeguamento del curriculum di Educazione civica al termine del primo triennio, con diretta sperimentazione didattica nelle classi come parte integrante del corso stesso, in una cornice di autoriflessione condivisa, si prevede la costruzione di un percorso di formazione sperimentale, nella modalità "apprendimento in azione".

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei risultati conseguiti in termini di competenze di cittadinanza (biennio, triennio)



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Collegio docenti
Risultati attesi	Si confida che le azioni messe in atto contribuiscano a rendere più omogeneo tra gli indirizzi il livello di competenze nella relazione tra pari, nella cura dei beni comuni e nel rispetto delle regole, diminuendo l'incidenza dei provvedimenti disciplinari.

● **Percorso n° 3: Prove standardizzate e Effetto Scuola**

Migliorare i risultati degli studenti, attraverso azioni volte a rafforzare la motivazione e la consapevolezza del contesto e a una partecipazione ed esecuzione attiva delle prove standardizzate. Migliorare l'effetto scuola per l'Istituto Tecnico, il Professionale e l'leFP.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare la didattica dipartimentale per classi di concorso, con particolare



riguardo al raccordo con il dipartimento di sostegno, anche a supporto della elaborazione dei PEI, e alla creazione di repertori condivisi

Standardizzare le prove comuni di ingresso per un maggior numero di discipline e per classi parallele; aumentare il numero di prove

○ **Ambiente di apprendimento**

Ammodernamento dei laboratori rispetto alle esigenze formative e didattiche (infrastrutture, strumentazione, arredi, materiali didattici)

Valorizzare l'uso degli spazi di apprendimento anche in orario extra-scolastico attraverso l'organizzazione di attività di supporto didattico e potenziamento nello studio domestico

Valorizzare i diversi spazi della scuola e renderli fruibili a tutta la comunità scolastica senza limitarsi a quelli della didattica formale

Favorire occasioni di formazione per i docenti, potenziando anche il supporto psicologico per tutta la comunità scolastica, per adeguare le scelte didattiche alle diverse problematiche (psicologiche, relazionali, motivazionali) sopraggiunte

○ **Inclusione e differenziazione**

Sperimentare modalità di lavoro didattico condivise, nell'ottica di valorizzare le



potenzialita' di tutti gli studenti

Migliorare la comunicazione interna tra docenti per potenziare il coordinamento didattico sull'inclusione

Diffondere le attivita' di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini disciplinari in maniera piu' uniforme nei diversi indirizzi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare il miglioramento della comunicazione interna e esterna, potenziando le azioni in merito alla classificazione e archiviazione dei materiali comuni di lavoro e di documentazione, all'organizzazione del sito della scuola, nel rispetto della

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere corsi di formazione interna per tutto il personale (curricolo di Ed. civica, innovazione didattica, inclusione, personalizzazione, percorsi interdisciplinari; formazione specifica per gli assistenti tecnici e i collaboratori scolastici)

Procedere a un monitoraggio sistemico (e sistematico) delle competenze del personale, tramite acquisizione di un curriculum vitae predisposto con le voci pertinenti ai bisogni dell'istituzione



Attività prevista nel percorso: Progettazione per classi di concorso

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti per classi di concorso
Risultati attesi	Attraverso il rafforzamento della progettazione e organizzazione didattica dipartimentale per classi di concorso, da integrare con quella per assi e per indirizzi, si prevede di creare un ambiente di apprendimento favorevole al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

Attività prevista nel percorso: Nuclei fondanti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti per classi di concorso e per indirizzo
Risultati attesi	Attraverso la condivisione sistematica dei nuclei fondanti e degli obiettivi minimi elaborati annualmente tra tutti i dipartimenti,



sia per classi di concorso, sia successivamente per indirizzi, si prevede il consolidamento delle competenze utili al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si rimanda all'Atto di indirizzo per l'a.s. 2024/25

https://www.e-santoni.edu.it/wp-content/uploads/2024/08/timbro_FIRMATO_Atto_indirizzo_24-25.docx.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Apriamo la scuola al futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo 27 ambienti di apprendimento, tra aule o laboratori, in modo da destinare agli studenti diversi ambienti dedicati sia alle attività umanistiche sia alle attività tecnico-scientifiche. Le aule diventeranno aule laboratorio per una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati. Lavoreremo con arredi flessibili e rimodulabili che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo nuove tecnologie e arredi; sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (tablet) dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Verranno predisposte due nuove aule di lettura al fine di creare un ambiente stimolante e vivace che unisce alla tradizione della raccolta e conservazione del materiale librario l'innovazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie per la fruizione della lettura multimediale in contesto flessibile, accogliente e "morbido". La biblioteca sarà corredata da tablet per la lettura digitale e usufruirà di un nutrito catalogo multimediale accessibile agli utenti attraverso il digital lending (piattaforma MLOL Media Library On Line). I servizi che la biblioteca potrebbe offrire sono: laboratori di lettura, accesso a risorse online integrate, servizio di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consultazione e prestito e-book, consultazione edicola online, attività di promozione della lettura. Due classi in particolare, una del corso Agraria Agroalimentare e Agroindustria e una del corso Sistema Moda, saranno inoltre dotate di un laboratorio informatico su carrello da utilizzare in particolare nei momenti di progettazione con software Autocad, e tutte le altre applicazioni ICT, indispensabili per un apprendimento volto all'acquisizione delle competenze europee. Altre due classi, una per la sede centrale e una per la sede distaccata, saranno potenziate con un laboratorio linguistico su carrello, che permetta un miglioramento dell'apprendimento linguistico, puntando sulle abilità di listening e speaking. I laboratori mobili permettono la loro condivisione e fruibilità da un numero di classi più ampio ipotizzando anche un'eventuale rotazione delle classi stesse. Inoltre, verranno allestite quattro aule, in cui verranno inseriti gli arredi modulari e flessibili acquistati che andranno a costituire ambienti di apprendimento per l'attuazione di metodologie didattiche quali cooperative learning, brainstorming, flipped classroom, circle time, sempre supportate da device quali smartboard e laboratori informatici mobili.

Importo del finanziamento

€ 175.113,32

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Approfondimento progetto:

N.B. La differenza tra risultato atteso e risultato raggiunto dipende dal fatto che i dati sono forniti dal sistema e non sono aggiornati. In realtà i risultati sono stati tutti raggiunti.



● **Progetto: Apriamo i laboratori alle professioni del futuro**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di quattro laboratori. I primi due, uno per ogni sede dell'istituto, saranno multifunzionali e garantiranno lo sviluppo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitale in spazi flessibili e trasversali ai vari ambiti disciplinari, in una prospettiva di sviluppo di competenze digitali specialistiche da sperimentare nel gruppo dei pari, apprendendo uno stile di lavoro di squadra, orientato alle professioni digitali del futuro. Il progetto prevede inoltre un aggiornamento e un'implementazione di altri due spazi laboratoriali esistenti allo scopo di dotarli di tecnologie specifiche più avanzate, consentendo una gestione di curricula più flessibili, integrati con i PCTO, e adeguati a nuovi profili professionali in uscita, nel rispetto delle esigenze formative e didattiche (infrastrutture, strumentazione, arredi e materiali didattici). Gli obiettivi principali sono molteplici. Da un lato si punterà a valorizzare i diversi spazi della scuola e renderli fruibili a tutta la comunità scolastica senza limitarsi a quelli della didattica formale. Inoltre, verranno sperimentate modalità di lavoro didattico condivise, nell'ottica di valorizzare le potenzialità di tutti gli studenti e di tutte le studentesse. I laboratori garantiranno una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati. Lavoreremo con arredi flessibili e rimodulabili che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Altro obiettivo importante è quello di potenziare le azioni informative sulle opportunità lavorative del territorio valorizzando l'uso degli spazi di apprendimento anche in orario extra-scolastico attraverso l'organizzazione di attività di supporto didattico e potenziamento nello studio domestico.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM4ALL

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di potenziare l'approccio laboratoriale che caratterizza la nostra scuola integrando nella pratica didattica quotidiana l'uso di strumenti all'avanguardia dal punto di vista tecnologico, sia all'interno dei laboratori già presenti nell'Istituto che nelle aule stesse intese anch'esse come laboratori di apprendimento esperienziale. Per ciascuno dei sei indirizzi del nostro Istituto verranno acquistati strumenti per lo sviluppo delle competenze proprie delle discipline STEM attraverso una metodologia "project based" con il coinvolgimento di più discipline del curriculum e con una attenzione particolare a quelle di indirizzo e professionalizzanti. I prodotti dei laboratori di making e delle esperienze di realtà aumentata e virtuale verranno poi presentati all'interno della annuale Settimana Scientifica da classi provenienti da tutti gli indirizzi. L'aula dedicata alle STEM verrà allestita con stampante 3D, plotter e laser cutter, da utilizzare nell'ambito della progettazione e del design 3D di prototipi moda o di modelli di costruzioni o plastici, per progetti condivisi e cross curricolari tra le classi dei diversi indirizzi. A tale scopo sarà necessario dotare i computer dell'aula di software per il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

design 3D per il nuovo indirizzo Sistema Moda. Le attività dei diversi laboratori saranno arricchite con kit di sperimentazione scientifica su tecniche all'avanguardia, per migliorare la comprensione dei fenomeni e per rafforzare l'approccio 'hands on' che caratterizza gli indirizzi tecnici dell'istituto. Saranno inoltre approntate attività di esplorazione immersiva della realtà aumentata e virtuale, soprattutto nelle classi del biennio, attraverso l'uso di visori stand alone, che non richiedono computer performanti e che offrono la possibilità di viaggi virtuali nel corpo umano, nello spazio o in tutti quei contesti che favoriscono una didattica interdisciplinare ed esperienziale.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

19/11/2021

Data fine prevista

31/07/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	5



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Orientarsi per non (dis)perdersi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



Descrizione del progetto

L'Istituto Santoni" da più di un decennio risponde ai bisogni formativi del territorio, nell'ambito dell'istruzione tecnica e professionale e in termini di accoglienza e inclusività, offrendo stili di apprendimento orientati alla valorizzazione delle attitudini e delle specificità personali. Il Progetto ha lo scopo di intervenire sul contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico e sul divario territoriale, evidenziato dai punteggi delle prove Invalsi risultati inferiori alla media regionale, rispetto a quelli di scuole con background socio economico e culturale simile. L'intento è quello di favorire l'inclusione e il successo formativo di studenti e di studentesse che, per vari motivi, e a diversi livelli, si trovano in condizione di svantaggio, rispetto a coetanei che hanno avviato un percorso di studi regolare. Da molti anni il nostro Istituto è impegnato in attività di tipo inclusivo, individuate nel PI annuale, in linea con quanto previsto più a lungo termine nel PTOF, sostenendo, con percorsi didattici personalizzati, individualizzati e laboratoriali integrati, i ragazzi più deboli e svantaggiati, con la prospettiva di favorirne in uscita sia il successo formativo (nella eventuale continuazione del percorso di studi) sia quello lavorativo. L'intervento pedagogico e didattico, previsto dalle azioni finora messe in atto, è stato indirizzato verso i bisogni del singolo e si è adeguato, nel tempo, alla necessità di rispondere a studenti che, in percentuali sempre significative e in crescita, presentano difficoltà e fragilità, generate da disabilità, problematiche di tipo specifico, svantaggio linguistico, di tipo socio-culturale e socio- economico, che talvolta determinano rischio di devianza. Nell'anno scolastico in corso gli studenti con BES (con disabilità L.104/92; con DSAp L. 170/2010; con altri BES D.M. 12/2012) nel nostro Istituto sono stati stimati circa il 37% (335 alunni) sul totale della popolazione studentesca. Nello specifico sarà potenziato il recupero degli apprendimenti di base e dei dislivelli, promuovendo percorsi anche pomeridiani orientati allo sviluppo e al consolidamento del metodo di studio e all'incentivazione della motivazione necessaria al proseguimento del percorso di scolastico. Alla luce di ciò le azioni dei percorsi che intendiamo garantire si concentreranno su attività di mentoring motivazionali e/o disciplinari svolti in piccoli gruppi, di potenziamento delle competenze di base e di orientamento per le famiglie, da attivare con gruppi ristretti di genitori, di ragazzi e di ragazze più a rischio di dispersione e di abbandono scolastico. Verranno predisposte esperienze laboratoriali integrate sia afferenti alle diverse discipline che volte a consolidare le soft skill indispensabili alla vita sociale e di relazione. L'intervento procederà in rete con altre scuole e in accordo con altri soggetti del territorio che interverranno nei singoli percorsi e con i quali abbiamo da tempo costruito collaborazioni (es. Università, Ordini/Collegi professionali, Associazioni ed enti del terzo settore, privati, USL NordOvest Toscana, Società della Salute)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 237.996,74

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	287.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	287.0	0

● Progetto: Orientarsi per non (dis)perdersi 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il Progetto "Orientarsi per non (dis)perdersi 2" costituisce la naturale prosecuzione del progetto "Orientarsi per non (dis)perdersi" attivato ai sensi del DM 170/2022 e ne eredita le premesse educativo-didattiche e le metodologie di attuazione, anche alla luce di un normale processo di revisione alla luce delle esperienze fatte. Riprendendo alcuni tra i punti principali della precedente progettazione, possiamo ribadire che: 1) Il Progetto ha lo scopo di intervenire sul contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico e sul divario territoriale, evidenziato dai punteggi delle prove Invalsi risultati inferiori alla media regionale, rispetto a quelli di scuole con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

background socio economico e culturale simile. 2) L'intento è quello di favorire l'inclusione e il successo formativo di studenti e di studentesse che, per vari motivi, e a diversi livelli, si trovano in condizione di svantaggio, rispetto a coetanei che hanno avviato un percorso di studi regolare. 3) Da molti anni il nostro Istituto è impegnato in attività di tipo inclusivo, individuate nel PI annuale, in linea con quanto previsto più a lungo termine nel PTOF, sostenendo, con percorsi didattici personalizzati, individualizzati e laboratoriali integrati, i ragazzi più deboli e svantaggiati, con la prospettiva di favorirne in uscita sia il successo formativo (nella eventuale continuazione del percorso di studi) sia quello lavorativo. Per ulteriori dettagli si rimanda alla progettazione di "Orientarsi per non (dis)perdersi".

Importo del finanziamento

€ 164.132,25

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	287.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	287.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	24



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: NEXT GEN SANTONI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le competenze richieste dal mondo del lavoro stanno cambiando negli ultimi anni, e questo rende necessario adeguare la formazione degli individui affinché acquisiscano una preparazione che permetta loro di rispondere alle nuove necessità occupazionali e di contribuire alla crescita e al progresso della società. In questo contesto rivestono un ruolo importantissimo lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo. In particolare le prime sono fondamentali per rispondere all'evoluzione del mercato del lavoro, che vede l'impiego di tecnologie sempre più avanzate. Il secondo d'altra parte facilita le comunicazioni e gli scambi interculturali all'interno di un sistema aperto e globale. Il progetto presentato intende quindi promuovere l'insegnamento delle discipline STEM e potenziare le competenze multilinguistiche degli insegnanti utilizzando diverse metodologie attive e innovative, con l'obiettivo di sviluppare la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività, attraverso un approccio laboratoriale, lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Verranno pertanto realizzati dei percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM in grado di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse e finalizzati al superamento dei divari di genere.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 94.673,40

Data inizio prevista

09/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Progettazione didattico-curricolare e obiettivi generali educativi degli indirizzi di studio

L'Istituto in tutti i suoi percorsi d'istruzione e formazione si propone di perseguire i seguenti fini generali a carattere trasversale:

- la crescita educativa, culturale e professionale degli studenti;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.



Insegnamenti e quadri orario

IS "E. SANTONI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: C.GAMBACORTI PITE003011 CHIM. MATER.
BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: C.GAMBACORTI PITE003011

BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: C.GAMBACORTI PITE003011 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	2	1	2	2	2
GEOGRAFIA	0	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	4	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)



Quadro orario della scuola: C.GAMBACORTI PITE003011 TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Dall'a.s. 2020/2021 l'Istituto, in coerenza con quanto stabilito dalla legge 92/2019, si è dotato del Curricolo per l'educazione civica. Il curricolo di istituto della materia di Educazione civica prevede non meno di 33 ore annue (art. 2, comma 3 92/2019). I percorsi progettati sono inseriti nella programmazione del consiglio di classe. Si prevede inoltre la possibilità di avvalersi, per la costruzione del curricolo di classe, di progetti e di esperti esterni. Il curricolo è consultabile sul sito al link:

https://www.e-santoni.edu.it/wp-content/uploads/2025/01/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA_Nuove-Linee-Guida.docx.pdf

Approfondimento

Di seguito si riportano i traguardi e le competenze in uscita di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Agraria, agroalimentare e agroindustria

L'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria è un indirizzo tecnico del settore tecnologico, regolato dal D.P.R. n. 88/2010. Esso costituisce la naturale prosecuzione del corso Periti Agrari del vecchio ordinamento. All'interno dell'indirizzo la scuola ha attivato la seguente articolazione:

- "Gestione dell'ambiente e del territorio" (GAT), dove sono approfondite le problematiche della conservazione e della tutela del patrimonio ambientale collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale

Articolazione "Gestione dell'Ambiente e del Territorio"

Il diplomato in questo indirizzo:

- ha competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformazione e valorizzazione del settore, con particolare attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene anche in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli



equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Il quadro orario dell'articolazione Gestione Ambiente e Territorio è consultabile alla seguente pagina del sito: <https://www.e-santoni.edu.it/agraria-agroalimentare-agroindustria/>

Articolazione "Viticultura e enologia"

E' prevista la possibilità di attivare l'articolazione "Viticultura e enologia". Nell'articolazione vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni, alla commercializzazione dei relativi prodotti e all'utilizzazione delle nuove tecnologie in ambito enologico. Il diplomato che ha seguito questa articolazione ha le competenze proprie di chi lavora in un'azienda agricola vitivinicola e segue la nascita e la crescita di un vino di qualità, dal vigneto alla cantina, fino alla commercializzazione del prodotto in coerenza con le competenze generali dell'indirizzo. In particolare il diplomato proveniente da questo indirizzo acquisisce



competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, nella trasformazione e valorizzazione del settore, con particolare attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente. Interviene infine in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

A conclusione del percorso il diplomato sarà in particolare in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi vitivinicoli ed enologici ecosostenibili, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni vitivinicole ed enologiche sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione vitivinicola ed enologica delle materie prime attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali, di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- intervenire sulle coltivazioni relative alla produzione vitivinicola ed enologica per rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti individuando le richieste di mercato nazionali ed internazionali per selezionare prodotti vitivinicoli ed enologici che abbiano i requisiti delle richieste stesse;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Il quadro orario dell'articolazione Viticoltura ed Enologia è consultabile alla seguente pagina del sito:

<https://www.e-santoni.edu.it/agraria-agroalimentare-e-agroindustria/>

Costruzioni, ambiente e territorio

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio è un indirizzo tecnico del settore tecnologico, regolato dal D.P.R. n. 88/2010. Esso costituisce la naturale prosecuzione del corso Geometri del vecchio



ordinamento. L'indirizzo promuove il premio "Eugenio e Claudia", un concorso rivolto alle classi quinte CAT su tematiche curriculari specifiche dell'indirizzo. Il Premio, nato nel 2012 come "Premio Eugenio Caponi" per ricordare un giovane ragazzo, geometra diplomato nel nostro Istituto, scomparso in circostanze tragiche, si è trasformato, durante l'anno scolastico 2020/21, in "Premio Eugenio e Claudia" per ricordare anche una giovane ragazza, Claudia Ferrannini, architetta, scomparsa in circostanze analoghe. Il premio si sviluppa su un tema stabilito all'inizio del quinto anno e si conclude con la presentazione di un progetto per ogni studente/studentessa che viene sottoposto alla valutazione di una commissione di tecnici esperti scelta dalle famiglie Caponi e Ferrannini. Durante lo sviluppo del progetto, gli studenti/le studentesse si confrontano con esperti esterni, quali professionisti e/o figure delle Pubbliche Amministrazioni.

Il diplomato in questo indirizzo:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Inoltre è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.



Il quadro orario dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente, Territorio è consultabile alla seguente pagina del sito: <https://www.e-santoni.edu.it/costruzioni-ambiente-territorio/>

Opzione "Tecnologie del legno nelle costruzioni"

All'interno dell'indirizzo CAT, è prevista la possibilità di attivare, a seguito di un congruo numero di richieste, l'opzione "Tecnologie del legno nelle costruzioni". A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo con opzione "CAT - Legno", oltre alle competenze e agli sbocchi del corso base CAT, avrà:

- competenze relative all'impiego del legno strutturale nelle costruzioni, conoscenze specifiche dei materiali e nel campo della bioarchitettura;
- conoscenza di nuove tecniche costruttive; strategie connesse al risparmio energetico ed alla progettazione di edifici NZEB (ad alta efficienza energetica);
- capacità di progetto e di rappresentazione grafica delle strutture in legno e dei dettagli costruttivi;
- conoscenze relative all'utilizzo del legno nel recupero del patrimonio edilizio.

Sono previsti inoltre:

- il potenziamento di alcune attività, già attivate per l'indirizzo CAT ordinario, quali:
- percorsi di formazione presso aziende del settore leader a livello internazionale;
- incontri con esperti e rappresentanti di aziende del settore in affiancamento ai/alle docenti per gli aspetti tecnico-economici;
- visite a cantieri di strutture in legno.
- attività di esperienza pratica in cantieri didattici presso l'Ente Pisano Scuola Edile e CPT della Provincia di Pisa con maestranze qualificate.

La nuova figura tecnica potrà inoltre:

- imporsi sul mercato del lavoro nel settore delle costruzioni in legno che sta evidenziando una crescita importante rispetto alle tecnologie tradizionali;
- garantire, alla fine del percorso scolastico, un adeguato livello di formazione per l'immediato inserimento nelle aziende del settore.

Il quadro orario dell'opzione "Tecnologie del legno nelle costruzioni" è consultabile alla seguente pagina del sito: <https://www.e-santoni.edu.it/costruzioni-ambiente-territorio/>

Chimica, materiali e biotecnologie



L'indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie è un indirizzo tecnico del settore tecnologico, regolato dal D.P.R. n. 88/2010. Nell'indirizzo è prevista l'articolazione Biotecnologie sanitarie.

Il diplomato in questo indirizzo:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

Inoltre è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;
- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Nell'articolazione Biotecnologie sanitarie sono acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici microbiologici e anatomici, e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, e di contribuire alla promozione della salute personale e collettiva.

Il quadro orario dell'indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie, nell'articolazione "Biotecnologie



sanitarie”, è consultabile alla seguente pagina del sito: <https://www.e-santoni.edu.it/chimica-materiali-e-biotecnologie/>

Sistema moda

Dall'a.s. 2019/2020 è stato avviato il nuovo indirizzo tecnico Sistema Moda. Dopo il biennio comune, l'articolazione prevista per la specializzazione del triennio (secondo biennio e anno finale) è quella di Tessile, abbigliamento e moda. In tale articolazione si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la progettazione, realizzazione e marketing di prodotti legati al sistema moda.

Il Diplomato in Sistema Moda:

- ha competenze specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzatura, accessori e moda;
- integra la sua preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema-moda.

È in grado di:

- assumere, nei diversi contesti d'impiego e con riferimento alle specifiche esigenze, ruoli e funzioni di ideazione, progettazione e produzione di filati, tessuti, confezioni, calzature e accessori, di organizzazione, gestione e controllo della qualità delle materie prime e dei prodotti finiti;
- intervenire, relativamente alle diverse tipologie di processi produttivi, nella gestione e nel controllo degli stessi per migliorare qualità e sicurezza dei prodotti;
- agire, relativamente alle strategie aziendali, in termini di individuazione di strategie innovative di processo, di prodotto e di marketing;
- contribuire all'innovazione creativa, produttiva e organizzativa delle aziende del settore moda;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Sistema Moda sarà inoltre in grado di:

- rielaborare riferimenti alla tradizione artistico-letteraria per ideare messaggi moda;
- produrre testi argomentativi per riviste del settore moda;
- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo;
- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche;
- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i



- calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione;
- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati;
 - gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità;
 - progettare collezioni moda;
 - acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera;
 - riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

Il quadro orario dell'indirizzo Sistema moda, nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", è consultabile alla seguente pagina del sito: <https://www.e-santoni.edu.it/sistema-moda/>

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

L'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è un percorso professionale quinquennale che prepara nell'ambito dell'assistenza alla persona nel quale confluiscono, in seguito alla revisione dei percorsi dell'Istruzione Professionale introdotta dal D.Lgs 61/2017, i Servizi Socio Sanitari. In seguito alla riforma, sono state introdotte diverse novità, in particolare nel biennio, a livello di metodologie didattiche, finalizzate a ridurre il rischio di insuccesso scolastico: grande attenzione è rivolta alla personalizzazione degli apprendimenti, attraverso l'elaborazione del progetto formativo individuale (PFI), all'accompagnamento durante il percorso e al tutoraggio individuale, attività alle quali sono destinate 264 ore complessive.

Il corso è caratterizzato nel triennio da tirocini curriculari di alternanza scuola-lavoro e da esperienze professionalizzanti presso strutture esterne all'Istituto che operano in ambito sociale e sanitario; gli studenti delle quarte e delle quinte possono usufruire di opportunità formative in Europa grazie alla partecipazione dell'Istituto a numerosi progetti finanziati da Erasmus Plus.

Dall'a.s. 2016/17, in accordo con la Regione Toscana e l'Ufficio Scolastico Regionale, è attivo il progetto OSS. Gli iscritti/le iscritte all'indirizzo SSAS possono intraprendere nel triennio un percorso integrativo che permetterà loro di conseguire la qualifica professionale di OSS, con il superamento di un apposito esame da effettuarsi entro 120 giorni dall'acquisizione del diploma. Tale percorso prevede una curvatura mirata delle materie di indirizzo e un'integrazione di contenuti di ambito prettamente sanitario a cura di docenti della Azienda USL e della Azienda Ospedaliera Universitaria Pisana, da aggiungersi a 190 ore di tirocinio in strutture ospedaliere dopo il compimento del diciottesimo anno.



Il diplomato in questo indirizzo possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio- sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

L'inserimento lavorativo per questo indirizzo può avvenire come:

- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base (AAB)
- Operatore Socio Sanitario con un ulteriore modulo di 400 ore di competenza dell'Assessorato al diritto alla Salute e direttamente previo superamento dell'apposito esame per coloro che abbiano optato per il percorso sperimentale per l'OSS
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali.

Il quadro orario dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è consultabile alla seguente pagina del sito: <https://www.e-santoni.edu.it/servizi-per-la-sanita-e-lassistenza-sociale/>

È possibile l'attivazione del corso serale per i Servizi Socio Sanitari limitatamente al secondo periodo laddove venga raggiunto il numero minimi di iscritti previsto dalla normativa vigente.

Corso triennale di Istruzione e formazione professionale Operatore del benessere (qualifica: Addetto Estetista)

Il corso forma una figura professionale specificamente competente nell'esecuzione di trattamenti, soprattutto estetici, che contribuiscono all'equilibrio psico-fisico della persona. È inserito nei percorsi



di formazione professionale della Regione Toscana. È erogato in regime di sussidiarietà in base al decreto legislativo 61/2017 ed è finanziato dalla Regione Toscana, su progetto FSE POR presentato dall'Istituto.

Per iscriversi occorre avere: al primo anno età inferiore ai 18 anni e licenza media. I tirocini sono effettuati in strutture specializzate in Tecniche estetiche e Massaggio (centri estetici, centri termali e centri del benessere). Sono previste 800 ore di tirocinio nel triennio.

L'indirizzo è caratterizzato da molte ore di insegnamento in compresenza, secondo il seguente modello:

- Massaggio: 1° anno: compr. con Anatomia; 2° anno: compr. con Anatomia, compr. con Scienze Motorie; 3° anno: compr. con Inglese
- Diritto: 2° anno: compr. con Economia
- Tecniche Estetiche: 2° anno: compr. con Inglese, compr. con Tecniche di Comunicazione; 3° anno: compr. con Anatomia, compr. con Tecniche di Comunicazione, compr. con Chimica; 4° anno: compr. con Anatomia, compr. con Tecniche di comunicazione
- Economia: 3° anno: compr. con Informatica; 4° anno: compr. con Informatica
- Scienze Motorie: 4° anno: compr. con Anatomia

Al termine del terzo anno, previo esame regionale, si consegue la Qualifica di Estetista Addetto, riconosciuta a livello nazionale e corrispondente al terzo livello delle Qualifiche Professionali Europee. A conclusione del percorso triennale, l'Estetista Addetto è in grado di:

- eseguire i trattamenti di base, individuando i prodotti cosmetici in funzione del trattamento da realizzare;
- definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del sistema di relazioni;
- approntare strumenti e attrezzature necessari alle diverse fasi di attività sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso;
- monitorare il funzionamento di strumenti e attrezzature, curando le attività di manutenzione ordinaria;
- predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali;
- effettuare l'accoglienza e l'assistenza adottando adeguate modalità di approccio e orientamento al cliente;
- collaborare alla gestione e alla promozione dell'esercizio.



Sbocchi occupazionali

Alla fine del terzo anno si può lavorare come estetista dipendente in tutti i Laboratori di Estetica, Studi Medici specializzati, SPA, Centri benessere.

Il quadro Orario è soggetto a modifiche, in base alla normativa regionale.

Quarto anno di Istruzione e formazione professionale Operatore del benessere (qualifica: Tecnico dei Trattamenti Estetici)

Con la qualifica di Estetista Addetto ci si può iscrivere al quarto anno per conseguire il diploma professionale in Tecnico dei Trattamenti Estetici. Il corso annuale prevede attualmente almeno 331 ore di stage e termina con l'esame finale della Regione Toscana. Sono ammessi studenti con la qualifica di addetto e età inferiore ai 29 anni. Con il diploma professionale di Tecnico dei Trattamenti Estetici si può intraprendere un'attività autonoma nel campo dell'Estetica. Le modalità di attribuzione del Quarto anno di leFP sono soggette a delibere e avvisi annuali della Regione Toscana.

Il quadro orario dell'indirizzo Operatore del benessere, estetista è consultabile alla seguente pagina del sito: <https://www.e-santoni.edu.it/operatore-del-benessere-estetista/>

Alla fine del terzo o del quarto anno, lo studente/la studentessa ha anche la possibilità, con prove integrative per il recupero delle competenze di base e delle materie dell'indirizzo di destinazione, di proseguire il percorso di studi dei corsi di istruzione, per il conseguimento del Diploma di Istruzione Superiore.



Curricolo di Istituto

IS "E. SANTONI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Istituto Tecnico - settore tecnologico

Nell'Istituto Tecnico - settore tecnologico, il biennio è comune per tutti gli indirizzi; unica eccezione: al secondo anno è stata introdotta una materia orientativa (STA: Scienze e Tecnologie Applicate, per 3 ore settimanali), che aiuterà lo studente o la studentessa a scegliere. La specificità curricolare dell'indirizzo avviene al terzo anno. Sono attivi i seguenti indirizzi di Istituto Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex-Geometri); Agrario, Agroalimentare e Agroindustria (ex Agrario, con opzione al triennio: Gestione dell'Ambiente e del Territorio e Viticoltura ed Enologia); Chimica, Materiali e Biotecnologie (con opzione al triennio: Biotecnologie Sanitarie); Sistema Moda (con opzione al triennio: Tessile, Abbigliamento e Moda).

Istituto Professionale

Nell'Istituto professionale è attivo l'indirizzo SSAS - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, che ha sostituito il precedente corso "Servizi Socio Sanitari". Il nuovo corso è caratterizzato da personalizzazione degli apprendimenti, incremento della didattica laboratoriale, aumento delle ore di compresenza.

Istruzione e Formazione Professionale

Nell'Istituto è attivo l'indirizzo di "Operatore del Benessere - Estetista", inserito nei Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale della Regione Toscana. Offre una preparazione scolastica di base affiancata da una formazione professionale in tecniche estetiche e tirocini in Centri Benessere e Laboratori di Estetica.



Al termine del terzo anno, previo esame regionale, si consegue la qualifica di Estetista addetto, riconosciuta a livello nazionale e corrispondente al terzo livello delle Qualifiche Professionali Europee. Al termine del quarto anno, previo esame regionale, si consegue la qualifica di Tecnico dei Trattamenti Estetici.

Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

La legge del 145/19, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021", ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), attuati dall'a.s. 2018-19 per una durata complessiva che è determinata in ragione dell'ordine di studi nell'arco del triennio finale dei percorsi. Il monte orario minimo previsto è di 150 ore per gli indirizzi tecnici (Costruzioni, Ambiente e Territorio, Gestione Ambiente e Territorio, Biotecnologie Sanitarie, Tessile, Abbigliamento e Moda) e 210 per i professionali (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale). Al centro dei PCTO ci sono le competenze personali e sociali, comprendenti le soft skills, ovvero le competenze trasversali, trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti.

In chiave europea i risultati di apprendimento, si collegano, quindi, al mondo reale attraverso attività orientate all'azione, per mezzo di esperienze maturate durante il corso degli studi, acquisite attraverso progetti orientati al fare e a compiti di realtà. In questa ottica si sono inseriti i progetti e le attività inerenti i percorsi di PCTO, in collaborazione con enti, aziende, professionisti nei settori agricolo-territoriale, delle costruzioni, dei servizi socio-sanitari, della filiera della moda e delle biotecnologie. La nuova struttura dei PCTO ha dato maggiore forza alle esperienze fin qui realizzate, inquadrando come metodologia didattica.



Gli obiettivi delle attività sono:

- sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa;
- favorire un efficace orientamento;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- sollecitare le vocazioni personali e professionali;
- sviluppare competenze imprenditoriali valutabili e spendibili nel mercato del lavoro
- realizzare un collegamento tra la scuola, il mondo del lavoro e la società

Gli obiettivi possono essere raggiunti attraverso una serie di attività che i singoli consigli di classe adottano in funzione degli indirizzi di studio e delle competenze specifiche definite nella programmazione curricolare, che punta alla valorizzazione della loro dimensione orientativa. Alcune attività possono avere una durata pluriennale. Le attività di PCTO che il consiglio di classe individua possono essere di una o più delle seguenti tipologie:

- Stage: attività di osservazione/azione in impresa di durata da giornaliera a plurisettimanale, in Italia e all'estero.
- Project-work: attività di progettazione/attuazione di percorsi individuali o di classe o in collaborazione con un ente esterno (università, centri di ricerca, enti, aziende...).
- Workshop: partecipazione a seminari, lezioni di esperti, università, associazioni.
- Visite aziendali: visite in aziende e contesti lavorativi.
- Impresa formativa simulata: partendo da un'impresa reale, si imposta un'attività imprenditoriale in aula con il supporto di un esperto di azienda. Si crea un'impresa e si simula tutto il processo dalla nascita alla realizzazione e vendita del prodotto/servizio.
- Apprendistato duale: lo/la studente/ssa alterna periodi formativi specifici e lavorativi in azienda alla formazione teorica e trasversale a scuola.



- Impresa in azione: gli studenti ideano/realizzano un servizio / prodotto e su quello costruiscono un'impresa vera. Iscrizione al percorso e supporto di JA e ASSEFI. Partecipazione a presentazioni pubbliche e concorsi nazionali e internazionali.
- Scuola-impresa: la scuola si fa impresa e gli/le studenti/studentesse partecipano alla sua gestione
- Moduli in classe: attività di preparazione e orientamento per i PCTO, come corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, HACCP.

Per lo schema di progettazione dei percorsi previsti per i diversi indirizzi nell'ambito dei PCTO nel corrente a.s. si rimanda al seguente link

https://www.e-santoni.edu.it/wp-content/uploads/2024/03/5_Progetto-PCTO.docx.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le programmazioni condivise dei consigli di classe sono modulate sulla base dei traguardi delle competenze chiave di cittadinanza, così come da Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018, in «Gazzetta ufficiale dell'Unione Europea», 189/1, 04/06/2018. Si possono trovare a questo link:

<https://drive.google.com/file/d/1V9MByZ3eae8F2h6gr30x4oN2oQoio-Pn/view>

Approfondimento

Le attività di orientamento

Il nostro istituto ha come finalità quella di aiutare lo studente/la studentessa a conoscere se stesso/a in modo critico, per poter operare delle scelte responsabili nelle diverse situazioni: questo fine viene perseguito prestando cura a una costante azione di orientamento. Essa è realizzata nell'attività



didattica quotidiana, individuale e collegiale secondo le esigenze e i momenti. In questo modo lo/la studente/ssa diventa, insieme con l'insegnante, il centro di un progetto formativo complesso che lo guida a rafforzare e sviluppare le proprie qualità individuali, ad acquisire competenze e strumenti per affrontare in modo più consapevole e adeguato il mondo che lo/la circonda. L'orientamento, così concepito, diventa un elemento centrale di tutto il corso di studi della scuola ed entra nella programmazione di classe, non come attività aggiuntiva, ma come attività inserita tra gli obiettivi educativi e didattici di tutte le discipline.

Orientamento in ingresso

Per favorire l'orientamento degli/delle studenti/studentesse che abbiano l'intenzione di iscriversi nell'istituto, viene costruito un tessuto di raccordo con la scuola secondaria di I grado volto a supportare il più possibile lo studente/la studentessa nel momento delicato della scelta della scuola superiore.

Gli obiettivi che si possono raggiungere sono qui sotto indicati.

- Accompagnare il passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado per un armonico sviluppo della personalità intellettuale dello studente/della studentessa nel suo processo formativo.
- Far conoscere a docenti e alunni/e della scuola secondaria di I grado l'ambiente e l'attività didattico-educativa dell'I.I.S. "E.Santoni".
- Conoscere i livelli di partenza per formulare una programmazione didattica adeguata, progettare gli interventi affinché le differenze di partenza non compromettano il conseguimento dei traguardi di arrivo.
- Creare un clima di lavoro sereno.
- Favorire, attraverso il dialogo, la conoscenza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali e la collaborazione fra studenti/studentesse.
- Favorire la conoscenza di spazi, strutture, organismi dell'istituzione scolastica e relative funzioni.

Per questo, l'istituto organizza incontri tra docenti di scuola secondaria inferiore e superiore durante l'anno scolastico, per elaborazione di percorsi di orientamento. Restano poi fondamentali le giornate di scuola aperta in presenza, con visite alle due sedi dell'istituto destinate a gruppi di studenti/studentesse, sia in orario anti-meridiano che in orario pomeridiano. In tali visite gli/le alunni/e della scuola secondaria di II grado accompagnano, in un tutoraggio tra pari, gli/le alunni/e più giovani, illustrando loro le caratteristiche dei diversi indirizzi della scuola.



Attività di accoglienza

L'accoglienza delle classi prime inizia con l'avvio dell'anno scolastico e si struttura in attività specifiche orientate agli obiettivi di conoscenza, consapevolezza e socializzazione, in riferimento alle strutture, ai regolamenti, alle discipline e alle relazioni umane. Gli/le allievi/e sono accompagnati/e durante tutto l'anno scolastico a opera di insegnanti della classe e degli/delle studenti/studentesse tutor, secondo le modalità della peer education .

Orientamento in uscita

L'istituto promuove percorsi di orientamento in uscita per gli/le alunni/e che decidono di non proseguire gli studi in un indirizzo universitario al fine di favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro. Le azioni si integrano con le altre iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito dei PCTO allo scopo di realizzare una maggiore efficacia nel perseguimento degli obiettivi formativi.

L'istituto organizza inoltre interventi di orientamento in uscita verso gli studi universitari.

Le attività di orientamento in uscita hanno i seguenti obiettivi:

- migliorare l'efficacia dell'orientamento verso l'università;
- migliorare la consapevolezza delle proprie attitudini e preferenze;
- migliorare la conoscenza della realtà occupazionale del proprio territorio e delle opportunità lavorative;
- saper preparare il proprio curriculum vitae e saper affrontare un colloquio di lavoro.

L'istituto attiva, complessivamente, le seguenti attività:

- iscrizione dell'Istituto ai servizi di intermediazione;
- accordi con soggetti esterni per lo svolgimento di attività quali incontri di informazione sugli sbocchi professionali con:
 - incontri con i rappresentanti degli ordini e collegi professionali dei Geometri, Ingegneri, Periti Agrari, Agronomi, delle associazioni di categoria;
 - i Centri per l'impiego per incontri con imprenditori al fine di comprendere come cercare e trovare lavoro;
 - incontri con le agenzie per il lavoro per la simulazione di colloqui di lavoro;



- incontro con GiovaniSi e InformaGiovani per informazioni sui servizi offerti (consulenza, programmi della Regione Toscana a favore di giovani...);
- attivazione di sistemi di rilevazione delle preferenze e abilità personali possedute dagli/dalle studenti/studentesse al fine di individuare una lista di professioni compatibili con i loro interessi e costruzione di un piano di orientamento mirato;
- supporto agli/alle studenti/studentesse nella compilazione del curriculum vitae;
- supporto nella compilazione del Curriculum dello studente.

I materiali relativi al progetto di PCTO di istituto si trovano alla pagina

<https://www.e-santoni.edu.it/asl-alternanza-scuola-lavoro/>

Moduli di orientamento formativo

Il Curricolo di Istituto, relativamente ai moduli di 30 ore per l'Orientamento, viste le [Linee Guida allegate al DM 328/2022](#), e in coerenza con la [delibera n. 83 del Collegio docenti del 20/06/2023](#), prevede quanto segue:

Premesso che, ai sensi del punto 7.3 delle Linee Guida: "i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.";

Premesso inoltre che ai sensi del punto 7.4 delle predette Linee Guida "I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione"

I moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, di cui al punto 7.2 delle Linee guida, saranno effettuati con le seguenti modalità:

- collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di



istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta" (punto 7.6 delle Linee Guida)

- partecipazione a "piani e programmi nazionali ed europei a titolarità del Ministero e a iniziative promosse a livello nazionale e locale da università, regioni, enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, enti e organizzazioni territoriali" (punto 12.1 delle Linee Guida)
- interventi curriculari per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica di cui all'azione 3 del PNRR
- interventi curriculari finalizzati all'acquisizione di Nuove competenze e nuovi linguaggi, attraverso attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), anche attraverso le metodologie laboratoriali permesse dalle azioni 1 e 2 del PNRR
- valorizzazione in chiave metacognitiva del valore orientativo delle attività, curricolari ed extracurricolari inserite nella programmazione del CdC (quali, a titolo di esempio: lezioni fuori sede, progetti di ampliamento dell'offerta formativa, conferenze in classe, viaggi di istruzione, etc.)
- visite guidate presso strutture dei settori attinenti all'indirizzo di studi
- eventuale partecipazione a progetti Erasmus+

Nello specifico, l'analisi delle programmazioni dei singoli CdC mette in evidenza le seguenti modalità di attuazione:

PCTO

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Orientamento universitario

Educazione civica

Progetti PNRR linea Divari

Viaggi di istruzione e specifiche lezioni fuori sede

Altro (a seconda delle specifiche caratteristiche delle classi)



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IS "E. SANTONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus+ WATER

Il progetto Erasmus+ WATER "Water As The elemental resource for Earth's Resilience" è un progetto cofinanziato dall'Unione Europea nell'ambito del Programma Erasmus - Azione chiave 2 - KA210 Partenariati su Piccola Scala.

E' un progetto di partenariato di piccola scala presentato in collaborazione con due partners europei, la scuola spagnola [IES Severo Ochoa](#) di San Juan de Aznalfarache (Siviglia) e la scuola islandese [Framhaldsskolinn](#) di Vestmannaeyjar, che ha ottenuto una valutazione di 97/100 collocandosi fra i progetti finanziati per il periodo 01/02/2024 - 31/01/2026.

Insieme alle scuole partner le classi che parteciperanno al progetto lavoreranno sui seguenti **topics**:

- Cambiamenti climatici: qual è la causa? Cosa sta causando?
- Esplorare l'interconnessione dell'uso dell'acqua: prospettive da diversi settori
- Comprendere gli eventi estremi indotti dal clima: impatti sulle comunità, vulnerabilità e misure di adattamento
- Governance e innovazione dell'acqua oggi e allora: esplorazione di pratiche sostenibili
- Dare più potere agli individui e incidere sulle politiche locali per il consumo idrico sostenibile: dal calcolo all'azione
- Il rapporto umano con l'acqua: interventi integrati per la tutela del territorio e la



sopravvivenza degli ecosistemi acquatici

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INDIRIZZO GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Approfondimento:

Si veda l'area dedicata del sito alla pagina <https://www.e-santoni.edu.it/materiali-in-consultazione-erasmus-water/>



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IS "E. SANTONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: NEXT GEN SANTONI: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche D.M. 65/2023**

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM, di cui all'articolo 1, comma 552, lett. a), della legge n. 197 del 29 dicembre 2022, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, a seconda dell'ordine e del grado di scuola in cui vengono svolti. In particolare, tali percorsi sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi dedicano, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al decreto del Ministro



dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione, hanno una durata minima di almeno 10 ore e massima di 30 ore, sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline, fermo restando che gli stessi sono tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di



gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi, hanno una durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore, sono articolati in cicli di incontri fra un formatore mentor e un gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring. I percorsi devono favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM. Tali percorsi sono tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento.



Moduli di orientamento formativo

IS "E. SANTONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi 3O, 3P - Operatore del Benessere

- Stage presso centri estetici
- Partecipazione a progetti dal valore orientativo
- Partecipazione a progetti di Educazione civica
- Partecipazione a progetti di PCTO con particolare rilevanza data allo sviluppo delle competenze trasversali
- Visite aziendali e stage in coerenza con il proprio indirizzo di studi
- Percorsi e visite di orientamento in uscita
- Viaggi e visite guidate che valorizzano il significato orientativo di un apprendimento esperienziale
- Ore curricolari di didattica orientativa deliberate effettuate dai/dalle singoli docenti
- Compilazione E-Portfolio con il/la Tutor orientatore

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Educazione civica

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe 4O - Operatore del Benessere

- Stage presso centri estetici
- Partecipazione a progetti dal valore orientativo
- Partecipazione a progetti di Educazione civica
- Partecipazione a progetti di PCTO con particolare rilevanza data allo sviluppo delle competenze trasversali
- Visite aziendali e stage in coerenza con il proprio indirizzo di studi
- Percorsi e visite di orientamento in uscita
- Viaggi e visite guidate che valorizzano il significato orientativo di un apprendimento esperienziale
- Ore curricolari di didattica orientativa deliberate effettuate dai/dalle singoli docenti
- Compilazione E-Portfolio con il/la Tutor orientatore



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Educazione civica

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Percorsi orientativi per le classi 3^A degli indirizzi CAT, GAT, ITBS, ITAM, SSAS

- Partecipazione a progetti dal valore orientativo
- Partecipazione a progetti di Educazione civica
- Partecipazione a progetti di PCTO con particolare rilevanza data allo sviluppo delle competenze trasversali
- Visite aziendali e stage in coerenza con il proprio indirizzo di studi
- Percorsi e visite di orientamento in uscita
- Viaggi e visite guidate che valorizzano il significato orientativo di un apprendimento esperienziale
- Ore curricolari di didattica orientativa deliberate effettuate dai/dalle singoli docenti
- Compilazione E-Portfolio con il/la Tutor orientatore



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
Educazione civica, visite aziendali e stage, percorsi e visite di orientamento in uscita, viaggi e
- visite guidate che valorizzano il significato orientativo di un apprendimento esperienziale, ore curricolari di didattica orientativa effettuate dai docenti

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Percorsi orientativi per le classi 4[^] degli indirizzi CAT, GAT, ITBS, ITAM, SSAS**

Partecipazione a progetti dal valore orientativo

Partecipazione a progetti di Educazione civica

Partecipazione a progetti di PCTO con particolare rilevanza data allo sviluppo delle competenze trasversali

Visite aziendali e stage in coerenza con il proprio indirizzo di studi



Percorsi e visite di orientamento in uscita

Viaggi e visite guidate che valorizzano il significato orientativo di un apprendimento esperienziale

Ore curricolari di didattica orientativa deliberate effettuate dai/dalle singoli docenti

Compilazione E-Portfolio con il/la Tutor orientatore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione civica, visite aziendali e stage, percorsi e visite di orientamento in uscita, viaggi e visite guidate che valorizzano il significato orientativo di un apprendimento esperienziale, ore curricolari di didattica orientativa effettuate dai docenti

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 5: Percorsi orientativi per le classi 5^A degli indirizzi CAT, GAT, ITBS, ITAM, SSAS**

Partecipazione a progetti dal valore orientativo

Partecipazione a progetti di Educazione civica

Partecipazione a progetti di PCTO con particolare rilevanza data allo sviluppo delle competenze trasversali

Visite aziendali e stage in coerenza con il proprio indirizzo di studi

Percorsi e visite di orientamento in uscita

Viaggi e visite guidate che valorizzano il significato orientativo di un apprendimento esperienziale

Ore curricolari di didattica orientativa deliberate effettuate dai/dalle singoli docenti

Compilazione E-Portfolio con il/la Tutor orientatore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione civica, visite aziendali e stage, percorsi e visite di orientamento in uscita, viaggi e visite guidate che valorizzano il significato orientativo di un apprendimento esperienziale, ore curricolari di didattica orientativa effettuate dai docenti

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Percorsi orientativi per le classi 1[^] di tutti gli indirizzi

Partecipazione a progetti dal valore orientativo

Partecipazione a progetti di Educazione civica

Visite aziendali e stage in coerenza con il proprio indirizzo di studi

Viaggi e visite guidate che valorizzano il significato orientativo di un apprendimento esperienziale

Ore curricolari di didattica orientativa deliberate effettuate dai/dalle singoli docenti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
Educazione civica, visite aziendali e stage, viaggi e visite guidate che valorizzano il significato
- orientativo di un apprendimento esperienziale, ore curricolari di didattica orientativa effettuate dai docenti

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Percorsi orientativi per le classi 2[^] di tutti gli indirizzi

Partecipazione a progetti dal valore orientativo

Partecipazione a progetti di Educazione civica

Visite aziendali e stage in coerenza con il proprio indirizzo di studi

Viaggi e visite guidate che valorizzano il significato orientativo di un apprendimento esperienziale

Ore curricolari di didattica orientativa deliberate effettuate dai/dalle singoli docenti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
Educazione civica, visite aziendali e stage, viaggi e visite guidate che valorizzano il significato
- orientativo di un apprendimento esperienziale, ore curricolari di didattica orientativa effettuate dai docenti



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

- Stage presso studi di professionisti (geometri, architetti...) e presso gli uffici tecnici dei Comuni (Pisa, S.Giuliano Terme e Vecchiano)
- Percorsi formativi (corsi per la sicurezza e stage) all'interno delle imprese edili convenzionate ANCE
- PREMIO "EUGENIO E CLAUDIA": Project work della classe 5^a CAT: sotto la guida dell'equipe dello studio dell'architetto Caponi e in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria dell'Università di Pisa, gli/le alunni/e progettano strutture, edifici, spazi sociali in base al tema del concorso. Gli/le alunni/e affrontano un primo periodo di formazione sul tema e di studio e raccolta dati su cui successivamente preparano i singoli progetti, come disegno in 2D/3D e in plastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico e ente privato

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Restituzione: stesura e presentazione di un elaborato sull'esperienza svolta davanti a una rappresentanza del Consiglio di Classe

● INDIRIZZO GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO

- Stage presso aziende del settore agricolo e di trasformazione/ vendita prodotti, uffici della Coldiretti e presso centri del Dipartimento di Agraria dell'Università di Pisa.

- Project work alunni classi quarte e quinte AAA: in collaborazione con il Collegio dei periti agrari, gli/le alunni/e progettano interventi di riqualificazione e gestione del territorio e del verde pubblico, con attenzione alla trasformazione dei prodotti, alla loro commercializzazione e al marketing.

_Rapporto uomo cavallo, volano per future professioni

- PROJECT WORK "COMUNICAZIONE E LINGUAGGI" Il laboratorio attiva una didattica flessibile, capace di rispondere ai bisogni speciali di tutti i partecipanti, rappresentando per gli/le studenti/studentesse un'opportunità di formazione e di orientamento lavorativo. Le attività promuovono la relazione, la comunicazione e la socializzazione utilizzando i linguaggi espressivi del teatro, della musica, del cinema e del movimento all'interno delle classi terze e quarte, che accolgono compagni con disabilità .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- Ente pubblico e ente privato

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Restituzione: stesura e presentazione di un elaborato sull'esperienza svolta davanti a una rappresentanza del Consiglio di Classe

● INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

- Stage presso centri diurni per disabili e presso RSA. Tirocinio ospedaliero presso AOUP per il percorso OSS
- Stage presso l'Ufficio progettazione interventi sul sociale della Società della Salute di Pisa, per gli alunni che non conseguono la qualifica di OSS
- PROJECT WORK "COMUNICAZIONE E LINGUAGGI": il laboratorio attiva una didattica flessibile, capace di rispondere ai bisogni speciali di tutti i partecipanti, rappresentando per gli/le studenti/studentesse un'opportunità di formazione e di orientamento lavorativo. Le attività promuovono la relazione, la comunicazione e la socializzazione utilizzando i linguaggi espressivi del teatro, della musica, del cinema e del movimento all'interno delle classi terze e quarte, che accolgono compagni con disabilità .



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico e ente privato

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Restituzione: stesura e presentazione di un elaborato sull'esperienza svolta davanti a una rappresentanza del Consiglio di Classe

● INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

- Stage presso strutture e aziende del settore chimico-biologico-biotecnologico, farmaceutico e di ricerca (CNR, Università di Pisa)
- Stage presso farmacie e professionisti del settore sanitario (laboratori analisi cliniche, controllo di qualità, fisioterapisti, veterinari)



- Project work con CNR "Pirati della plastica": percorso rivolto agli studenti delle classi terze e quarte, all'interno del progetto "Piccoli grandi scienziati (e cittadini) crescono" e in collaborazione con il CNR del Lazio e della Toscana, che utilizza la metodologia Citizen Science per avvicinare gli alunni alle discipline STEM e per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico e ente privato

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Restituzione: stesura e presentazione di un elaborato sull'esperienza svolta davanti a una rappresentanza del Consiglio di Classe

● INDIRIZZO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA



- Stage presso aziende tessili, di abbigliamento ed accessori del territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico e ente privato

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Restituzione: stesura e presentazione di un elaborato sull'esperienza svolta davanti a una rappresentanza del Consiglio di Classe



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento delle competenze base della lingua inglese

Il progetto si propone di consolidare le tecniche e gli strumenti linguistici necessari per comunicare in situazioni semplici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine delle attività si prevede di ottenere un discreto successo scolastico nonché buoni risultati in termini di gradimento scolastico e coinvolgimento attivo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Comunicazione e linguaggi

Progetto di inclusione, orientamento, cittadinanza attiva articolato in attività laboratoriali sui linguaggi espressivi che coinvolge classi del corso SSAS e del corso AAA e studenti con disabilità media e grave di tutti gli indirizzi nella sede di largo Marchesi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Frequenza scolastica più costante
Miglioramento delle modalità comunicativo-relazionali tra il gruppo dei pari e con gli adulti
Favorire l'instaurarsi delle giuste modalità di relazione con coetanei disabili della classe e di altre classi
Favorire una maggiore consapevolezza del proprio io, nel rispetto dell'altro
Sperimentare un tutoraggio nello svolgimento di attività concrete affiancando coetanei con disabilità e/o in difficoltà

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Comunicazione e Linguaggi

Aule

Auditorium

● Italiano L2

Laboratorio di supporto linguistico di italiano come L2 per alunni in condizione di svantaggio linguistico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI FINALITA' in riferimento al quadro delle competenze previste dal Quadro Europeo: portare gli alunni dal livello A1 (Principiante) almeno al livello B1 (Intermedio- Indipendente) secondo i livelli di riferimento individuati dal Quadro Europeo. portare gli alunni dal livello B1 (Intermedio- Indipendente) almeno al livello B2/ C1 (Intermedio-avanzato) secondo i livelli di riferimento individuati dal Quadro Europeo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Mediatori Linguistici

Interventi di Mediazione linguistico-culturale con mediatori madrelingua per l'accoglienza di alunni/e neo arrivati e di alunni/e che non hanno raggiunto un livello di conoscenza della lingua da renderli autonomi/e nell'ambiente scolastico e nella gestione dei compiti assegnati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- superare gli ostacoli linguistici che impediscono un pieno accesso all'offerta culturale della scuola; - mettere gli studenti stranieri in condizioni di parità con gli altri studenti; - portare gli alunni al livello di competenza fissato dal Consiglio Europeo per conseguire obiettivi didattici previsti dal corso di studio. - rimuovere le difficoltà nell'uso e nella comprensione dell'italiano orale e del testo scritto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Ortinclusione

Progetto multidisciplinare finalizzato all'inclusione e allo sviluppo di una coscienza ambientale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Raggiungere la condivisione di un progetto metodologico, didattico ed educativo, finalizzato ad una pratica inclusiva. Partecipazione degli studenti. Risultati positivi ai questionari di gradimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardino

● Teatro dell'inclusione

Il progetto si propone di integrare i linguaggi artistici - e in particolare l'espressione corporea, la musica e il teatro - come mezzi espressivo-comunicativi in grado di coinvolgere nell'ambito di attività laboratoriali per classi aperte gli alunni in situazione di disabilità e con bisogni educativi speciali. I laboratori sono progettati per arricchire i Percorsi di Educazione civica ed alcuni Percorsi per l'acquisizione di Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), integrandone segmenti significativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il prodotto artistico ideato/realizzato/prodotto dal gruppo; altri prodotti strumentali/collegati (musiche, costumi, scenografie, installazioni, oggetti di scena...) Valutazione socio-comportamentale per gli alunni con certificazione (L.104/92) in situazione di gravità/ che seguono una programmazione differenziata coinvolti (regolarità della frequenza – relazione con i compagni – relazione con gli adulti) Valutazione degli altri alunni partecipanti: in relazione al tipo di percorso attivato Livello di gradimento della performance finale: numero di partecipanti; questionario di gradimento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Comodato d'uso 2024-25

Gestione del comodato d'uso dei libri di testo destinato agli studenti e alle studentesse

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Fruizione della biblioteca da parte di docenti e di studenti, per questi ultimi anche in modalità di comodato d'uso di testi scolastici. Utilizzo da parte dei docenti di libri scolastici personalizzati per gli studenti con BES.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Biblioteca diffusa

● "Peer Education"

Un gruppo di studenti e studentesse, in seguito a un periodo di formazione, svolge, in modalità peer to peer (da pari a pari), una serie di attività nell'ambito della prevenzione e sensibilizzazione al benessere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Miglioramento del clima relazionale nelle classi e nell'istituto; • creazione di "spazi" di incontro, dialogo e scambio tra gli studenti e tra studenti e adulti; • contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo; • diffusione della cultura del viver sano; • maggiore efficacia della comunicazione; • maggiore efficacia delle attività di orientamento; • raccordo con le associazioni del territorio, con i centri di aggregazione giovanile

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Esercitazioni agrarie

Al fine di arricchire le attività curriculari relative alle materie di indirizzo, vengono realizzate attività di esercitazioni agrarie attraverso lezioni fuori sede presso aziende private e istituzioni pubbliche presenti nella Regione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Potenziamento dei percorsi curriculari con la presenza di esperti ed in situazioni reali. Consolidamento degli apprendimenti dell'area scientifica. Miglioramento del processo formativo.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aziende agricole

● Settimana scientifica



La Settimana Scientifica è un progetto storico dell'istituto che coinvolge gli studenti nello sviluppo di competenze sperimentali e nella divulgazione scientifica, attraverso attività laboratoriali rivolte a studenti, famiglie, scuole e alla comunità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità espressive comunicative. Approfondimento delle capacità imprenditoriali nell'organizzazione delle esperienze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Scienze



	Agrario
	Anatomia
	Tecniche e mat. dei processi prod. e org. Moda
	Ideazione e prog. industr. prodotti Moda
	Laboratorio di Chimica Analitica Strumentale

Aule

Aula generica

● HACCP - Corsi per Alimentaristi

Il percorso permette di offrire agli studenti una formazione specifica nel settore alimentare. La figura Professionale è quella di "Addetto ad Attività Alimentari Complesse"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il raggiungimento dei risultati attesi alla fine dell'attività verrà rilevato attraverso la somministrazione agli studenti di un test alla fine di ogni Unità Formativa. Inoltre la frequenza è obbligatoria per almeno il 70% delle ore complessive. Solo coloro i quali avranno frequentato almeno il 70% delle ore complessive del corso e avranno superato i test in uscita previsti potranno richiedere il rilascio dello specifico attestato di partecipazione con esito positivo. I risultati attesi sono l'accrescimento della consapevolezza dei partecipanti attorno alle norme d'igiene della persona e delle lavorazioni ed il miglioramento delle competenze in materia di utilizzo del manuale HACCP e dell'efficacia nell'applicazione del metodo nelle aziende del settore alimentare.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto Cambridge: Cambridge English Qualification

Progetto rivolto a coloro che sono già in possesso delle basi della lingua inglese e che vogliono acquisire competenze linguistiche di livello intermedio e medio-alto (livelli B1 e B2)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Al termine delle attività si prevede di ottenere un discreto successo scolastico nonché buoni risultati in termini di gradimento scolastico, coinvolgimento attivo e concreta possibilità di ottenere certificazioni utili sia per il curriculum vitae che per il percorso di studi universitari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Premio Eugenio e Claudia

Percorso formativo che eleva le competenze finali del diplomato CAT proiettandolo nel mondo del lavoro, delle professioni e degli studi universitari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base nei singoli assi coinvolti Implementazione del ventaglio delle offerte formative per gli alunni Aumento del coinvolgimento e della motivazione da parte degli studenti Implementazione dell'azione di orientamento in uscita Incremento della capacità di utilizzare conoscenze e competenze interdisciplinari Incremento delle capacità di utilizzare software di modellazione 3D

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AutoCad 2D

Il progetto ha l'obiettivo di integrare e approfondire la conoscenza del programma AutoCad 2D in modo da accrescere la competenza nella sua utilizzazione per la progettazione tecnica e il rilievo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base nei singoli assi coinvolti
Arricchimento dell'offerta formativa per gli alunni
Aumento del coinvolgimento e della motivazione da parte degli studenti
Implementazione dell'azione di orientamento in uscita

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno

● Modellazione 3D per la progettazione architettonica

Il progetto ha l'obiettivo approfondire la conoscenza di un programma di modellazione 3d per la progettazione architettonica in modo da accrescere la competenza in uscita del diplomato CAT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base nei singoli assi coinvolti
Arricchimento dell'offerta formativa per gli alunni
Aumento del coinvolgimento e della motivazione da parte degli studenti
Implementazione dell'azione di orientamento in uscita

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno

● Terra Cruda Lab

Laboratorio di costruzione di mattoni in terra cruda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nei singoli assi coinvolti
Miglioramento delle soft skills
Arricchimento dell'offerta formativa per gli studenti e le studentesse
Interesse e partecipazione alla realizzazione prodotto finale
Coinvolgimento in materia di cittadinanza attiva
Maggiore motivazione verso il percorso scolastico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Costruzioni

● Olimpiadi delle Neuroscienze

Preparazione di alunni e alunne alle competizioni locale, regionale e, eventualmente, nazionale e internazionale delle Olimpiadi delle neuroscienze, attività per la valorizzazione delle Eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Preparare gli allievi alle metodologie di studio in ambito scientifico
Potenziare la consapevolezza del sé e delle proprie scelte future
Migliorare la capacità di lavorare in gruppo e la comunicazione
Stimolare la responsabilità e l'impegno

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Anatomia

● Sci e Snowboard

Tre giorni bianchi nel comprensorio sciistico del Monte Cimone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gradimento e interesse
Coinvolgimento attivo dei partecipanti
Attivazione di collaborazioni esterne
Ricadute positive sul successo scolastico



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Impianti sportivi esterni

● AICA-ICDL OPEN 2024-25

Il progetto prevede di offrire i corsi di preparazione ed i relativi esami di certificazione ICDL , CAD 2D e CAD 3D a studenti, docenti, ATA ed esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Valorizzare la scuola intesa come comunità



attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgendo gli alunni ed tutto il personale scolastico. Certificazione delle competenze digitali europee.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed eventuali esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Giochi della chimica

Preparazione di un team di studenti del biennio per la partecipazione alla competizione regionale dei Giochi della Chimica organizzata annualmente dalla Società Chimica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento del livello di preparazione nell'area scientifica e chimica degli studenti.



Miglioramento delle competenze di base in uscita (dall'obbligo scolastico e al termine del percorso scolastico) attraverso il monitoraggio dei risultati delle prove parallele in ingresso, in itinere, finali e standardizzate.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
Aule	Aula generica

● Piccoli e grandi scienziati crescono: pirati della plastica

Percorso all'interno del progetto "Piccoli grandi scienziati (e cittadini) crescono" e in collaborazione con il CNR del Lazio e della Toscana, che utilizza la metodologia Citizen Science per avvicinare gli alunni alle discipline STEM e per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Sviluppare le competenze sociali, civiche e personali per il rispetto delle regole di comportamento, in chiave di coscienza ecologica e di sostenibilità ambientale - Incrementare l'uso di modalità didattiche innovative con una diversa articolazione dei gruppi classe - Realizzare attività di orientamento mediante progetti strutturati e coerenti con le esigenze del contesto lavorativo e universitario, soprattutto delle discipline STEM - Curare la realizzazione di attività (es Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) finalizzate a far emergere nel triennio le inclinazioni individuali e le attitudini. - Condividere regole comportamentali e promuovere le competenze sociali (life skills).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Aula generica



● Agriaction

Il progetto riguarda due attività di project-work e prevede la partecipazione delle classi del triennio dell'indirizzo Agrario a due fiere in ambito agricolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Partecipazione attiva e creativa degli studenti a tutte le fasi di svolgimento del project-work;
Miglioramento delle capacità relazionali e comunicative in fase di manifestazione.
Potenziamento/rafforzamento della motivazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio Agricoltura 4.0

Aule

Aula generica

● Corsi di recupero

Attività di recupero indirizzate a colmare le lacune emerse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Supporto agli alunni con interventi mirati di recupero delle competenze delle diverse discipline
- Inclusione e prevenzione del disagio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La Storia alla SNS

Progetto di supporto alla preparazione di un gruppo di alunni* della classe 4LN che parteciperanno al più ampio progetto di Letture della Scuola Normale di Pisa rivolte alla cittadinanza, dedicato alla lettura collettiva della Storia di Elsa Morante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rendere più omogeneo tra gli indirizzi il livello di competenze nella relazione tra pari, nella cura dei beni comuni e nel rispetto delle regole, diminuendo l'incidenza dei provvedimenti disciplinari. Adeguamento del curriculum di Ed. civica al termine del primo triennio. Strutturazione di una formazione interna per il curriculum di Ed. civica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sbriniamo la guerra

Progetto di supporto alla preparazione di un gruppo di alunni* della classe 4LN che parteciperanno al più ampio progetto di Letture della Scuola Normale di Pisa rivolte alla cittadinanza, dedicato 243. Sbriniamo la guerra. Leggere insieme per parlare di pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Rendere più; omogeneo tra gli indirizzi il livello di competenze nella relazione tra pari, nella cura dei beni comuni e nel rispetto delle regole, diminuendo l'incidenza dei provvedimenti disciplinari. Adeguamento del curriculum di Ed. civica al termine del primo triennio. Strutturazione di una formazione interna per il curriculum di Ed. civica.

Destinatari

Gruppi classe

● Upshift

Progetto di imprenditorialità per la ricerca e la realizzazione di servizi e prodotti di impatto sociale, attraverso un percorso di innovation camp e con partecipazione a competizione locale e eventualmente nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare le competenze sociali, civiche e personali - Implementare l'uso di modalità didattiche innovative - Sviluppare le competenze imprenditoriali e di vita nonché competenze Europee previste nell'ambito dell'orientamento - Curare la realizzazione di attività (es Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) finalizzate a far emergere nel triennio le inclinazioni individuali e le attitudini - Condividere regole comportamentali e promuovere le competenze sociali life skills

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Analisi chimica strumentale UV/VIS**

Il corso si propone di fornire una solida preparazione teorico-pratica sull'utilizzo dello spettrofotometro UV/VIS e sulle tecniche di campionamento e preparazione dei campioni necessarie. Gli studenti acquisiranno competenze sull'interpretazione dei dati spettrofotometrici e sulle principali tecniche di calibrazione e validazione delle misure effettuate su matrici complesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Utilizzo e valorizzazione degli spazi di apprendimento ed in particolare dei laboratori di chimica e della strumentazione analitica presente a anche in orario extra-scolastico attraverso l'organizzazione di attività didattica di supporto didattico e potenziamento nello studio domestico. -Acquisizione di un metodo di lavoro collaborativo e investigativo -Potenziamento della competenze logico e matematiche nell'analisi dei dati sperimentali raccolti - Sperimentazione di modalità di lavoro didattico condivise, nell'ottica di valorizzare le potenzialità di tutti gli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Laboratorio di Chimica Analitica Strumentale

Aule

Aula generica

● Analisi chimica strumentale FT-IR

Il corso mira a fornire una preparazione teorica e pratica sull'uso dello spettrometro FTIR, con



particolare riferimento alla tecnica ATR. Gli studenti acquisiranno competenze sull'analisi spettrale e l'interpretazione dei dati tramite librerie dedicate. Le attività pratiche saranno focalizzate sull'analisi di campioni reali, con applicazioni in vari settori scientifici e tecnologici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Utilizzo e valorizzazione della strumentazione analitica presente nel laboratorio di chimica anche in orario extra-scolastico attraverso l'organizzazione di attività didattica di supporto didattico e potenziamento nello studio domestico. -Acquisizione di un metodo di lavoro collaborativo e investigativo -Potenziamento della competenze logico e matematiche nell'analisi dei dati sperimentali raccolti -Sperimentazione di modalità di lavoro didattico condivise, nell'ottica di valorizzare le potenzialità di tutti gli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Laboratorio di Chimica Analitica Strumentale



Aule

Aula generica

● Sai cosa mangi?

Il corso approfondisce le tecniche di analisi chimica e microbiologica su cibi, bevande e acque. I docenti guideranno gli studenti nell'applicazione di metodi classici e avanzati per individuare contaminanti e valutare la qualità di campioni reali. Le attività saranno suddivise tra analisi chimiche, microbiologiche e di biologia molecolare, con un focus pratico su strumenti e procedure di laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Valorizzazione ed uso degli spazi di apprendimento anche in orario extra-scolastico attraverso l'organizzazione di attività di supporto didattico e potenziamento nello studio domestico - Utilizzo di modalità di lavoro didattico condivise, nell'ottica di valorizzare le potenzialità di tutti gli studenti - Miglioramento delle capacità relazionali e di espressione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Chimica
	Laboratorio Microbiologia
Aule	Aula generica

● Making: impariamo ad utilizzare le stampanti 3D

L'attività formativa guiderà gli studenti nell'uso delle stampanti 3D FDM, dalla preparazione del file alla produzione del prototipo. Utilizzando semplici software di modellazione 3D, saranno introdotti ai concetti base della progettazione, con un focus principale sulle tecniche di stampa, la gestione dei materiali e l'ottimizzazione dei parametri di stampa. Saranno trattate anche le fasi di post-produzione e ottimizzazione, con un'attenzione particolare all'uso delle stampanti in ambito tecnico e creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze di base nei singoli assi coinvolti - Arricchimento dell'offerta formativa per gli alunni - Aumento del coinvolgimento e della motivazione da parte degli studenti - Implementazione dell'azione di orientamento in uscita

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Coding e prototipazione

Applicazione funzionale del problem solving per la risoluzione di problemi tecnico pratici. L'attività si propone di partire dalla definizione di un problema problema per arrivare alla creazione del prototipo funzionante, mediante utilizzo di schede Arduino. Gli studenti impareranno a programmare i moduli Arduino, progettare e realizzare prototipi con basette millefori, sensori e attuatori, integrando strumenti digitali ed elettronici. Saranno affrontate le basi del coding e dell'elettronica applicata, con particolare attenzione alla realizzazione di progetti pratici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Acquisire competenze in ambito di sviluppo computazionale e incrementare processi di socializzazione con attività collaborative di problem solving secondo forme specifiche di cooperative learning e learnig by doing. Valorizzare le attività scolastiche creando legami con il modo del lavoro e fornendo agli studenti spunti di riflessione sulle proprie attitudini e specificità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Scuola e territorio: la bussola in tasca

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, facilitando l'accesso a opportunità formative e professionali, fornendo strumenti utili per l'occupazione e offrendo supporto anche alle famiglie nel processo decisionale e orientativo. Il progetto prevede l'organizzazione di seminari con l'obiettivo di coinvolgere attivamente gli attori del territorio e le famiglie per fornire strumenti informativi e creare occasioni di dialogo con esponenti delle istituzioni universitarie, formative e del mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Attraverso il coinvolgimento sin dal triennio delle famiglie, il progetto mira a diminuire la dispersione scolastica grazie anche alla conoscenza delle opportunità offerte dal territorio e dei mezzi per accedervi, rendendo gli attori interessati al processo di orientamento parte attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed eventuali esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Potenziamento delle competenze base in matematica per il biennio**
-



Il progetto si prefigge lo scopo di recuperare e rinforzare le competenze di base in matematica per le classi del biennio attraverso l'apprendimento collaborativo articolato in attività laboratoriali pomeridiane in piccoli gruppi.. Gli studenti saranno coinvolti in percorsi di apprendimento attivo mediante esercitazioni, costruzione di mappe concettuali e discussione sulla validità di ognuna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di competenze in uscita dal biennio e di indicatori condivisi per l'ingresso al triennio in funzione di un curriculum verticale attraverso l'utilizzo di prove che prevedono l'applicazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche assegnate.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Un mondo di colori: l'armocromia

Il progetto di Armocromia ,rivolto alle classi seconde dell'indirizzo "Operatore del Benessere", permette di sviluppare abilità e competenze spendibili in ambito professionale attraverso lo studio dettagliato del colore come strumento narrativo per la valorizzazione delle proprie specificità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Crescita educativa, culturale e professionale degli studenti. -Potenziamento della classificazione



e archiviazione dei materiali di lavoro e di documentazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Tecniche estetiche

Aule

Aula generica

● Il trucco e gli effetti speciali nello spettacolo

Il progetto, rivolto alla classe quarta dell'indirizzo "Operatore del Benessere", offre alle studentesse l'opportunità di mettersi in gioco come make up artist. Le studentesse sperimenteranno la creazione di nuovi personaggi attraverso il trucco, disegnando direttamente sul volto di chi dovrà recitare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

-Crescita educativa, culturale e professionale degli studenti; -Potenziamento della classificazione e archiviazione dei materiali di lavoro e di documentazione.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Tecniche estetiche
Aule	Aula generica

● Massaggio: imparare e praticare

Un progetto, rivolto alle studentesse del secondo, terzo e quarto anno del corso "Operatrici del benessere", è organizzato in laboratorio con l'obiettivo di fornire un ambiente professionale e formativo in cui estetiste possano apprendere e applicare tecniche avanzate di massaggio e trattamento estetico. Le alunne svolgeranno le loro attività su clienti esterni (familiari) dando così l'opportunità di lavorare su casi reali creando un'esperienza diretta nella gestione del cliente, dalla consulenza iniziale al trattamento vero e proprio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a qualificare un numero significativo di donne nel settore estetico, garantendo nuove opportunità lavorative, sia come dipendenti che come libere professioniste. Le estetiste saranno continuamente aggiornate sulle innovazioni tecnologiche e le nuove pratiche del settore, garantendo una costante crescita professionale. Attraverso la formazione, le estetiste impareranno a minimizzare gli sprechi, ottimizzando l'uso dei materiali e contribuendo alla riduzione dell'impatto ambientale del settore.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperte di tecniche estetiche

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Massaggio

Tecniche estetiche

● Scegli chi vuoi essere con il bodypainting

Il progetto di bodypainting si prefigge di esplorare l'arte della pittura sul corpo, trasformando le partecipanti in vere e proprie artiste. Il progetto di bodypainting rappresenta un'opportunità per le studentesse di esplorare la propria creatività in un ambiente collaborativo e stimolante promuovendo il lavoro di squadra.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Al termine del progetto, le studentesse non solo avranno acquisito nuove competenze artistiche, ma svilupperanno anche una maggiore consapevolezza del corpo come mezzo espressivo. Potranno presentare le loro creazioni in un evento finale e di orientamento, condividendo il processo e il significato delle loro opere con la comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor esterno esperto di tecniche estetiche

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Massaggio

Tecniche estetiche



● Essere e Ben-essere

Il progetto rivolto alle classi terze e quarte dell'indirizzo 'Operatore del Benessere', si propone di offrire alle studentesse uno spazio strutturato per praticare attività legate al loro indirizzo di studio. Le studentesse potranno invitare familiari e amici a scuola per offrire trattamenti gratuiti, scelti da un elenco specifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto, rivolto alle classi terze e quarte dell'indirizzo "Operatore del benessere" ha l'obiettivo di motivare le ragazze fornendo loro una preparazione oltre che professionale di tipo gestionale, sperimentando la relazione con il cliente sul campo attraverso la simulazione di un centro estetico in ambiente scolastico protetto, in modo da facilitare l'ingresso delle studentesse nel mercato del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Tutor esterno esperto di tecniche estetiche

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Massaggio

Tecniche estetiche

● Rapporto uomo cavallo, volano per future professioni

Il progetto, rivolto alle classi terze corso Agrario, agroalimentare e agroindustria nasce dal rapporto con la Final Furlong- rete di aziende, associazioni, ippodromi che ruotano intorno al cavallo- e si pone l'obiettivo di motivare gli studenti allo studio attraverso delle attività in orario extrascolastico pomeridiano, per lo più svolte presso centri equestri o allevamenti accreditati, che richiamano e integrano conoscenze teoriche curriculari ma, attraverso l'attività pratica e lezioni sul campo (on the job) su diversi aspetti della cura e governo del cavallo, le trasforma in competenze e abilità reali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Obiettivo specifico del progetto è la formazione on the job degli studenti sulla gestione e governo del cavallo, sapersi orientare in ambienti nuovi, sapersi relazionare con esperti diversi dai docenti curricolari, sapersi relazionare con il cavallo, comprendere la connessione dello studio teorico con gli aspetti pratico-professionali e i possibili sviluppi professionali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Corsi di accompagnamento da leFP a IP

Il progetto, rivolto alle classi terze e quarte dell'indirizzo Operatore del Benessere, prevede corsi di recupero delle conoscenze di base e delle competenze di uscita del biennio SSAS per alunne del corso Operatore del benessere che, una volta concluso il percorso professionale regionale intendono conseguire un diploma quinquennale nell'indirizzo SSAS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Acquisizione di competenze in uscita dal corso OB e di indicatori condivisi per l'ingresso al corso SSAS in funzione di un curriculum verticale attraverso l'utilizzo di prove che prevedono l'applicazione delle conoscenze acquisite.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Benessere a scuola

Il progetto ha lo scopo di fornire uno spazio protetto attraverso la strutturazione di incontri psicologici in cui gli alunni hanno la possibilità di esprimere le proprie emozioni e i propri vissuti potenziando un clima più favorevole di apprendimento e un maggiore benessere psicologico. Il progetto prevede un supporto psicologico nelle classi su richiesta del consiglio di classe, attivato dal coordinatore di classe in collaborazione con lo psicologo, oltre ad uno sportello di ascolto psicologico individuale per gli studenti che ne sentano la necessità. Il progetto promuove il benessere psicologico e la salute mentale degli studenti, contribuendo a creare un ambiente scolastico più inclusivo e supportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

□ Diminuzione significativa del numero di studenti che interrompono il percorso scolastico. □ Aumento della frequenza scolastica tra gli studenti che hanno ricevuto supporto psicologico. □ Miglioramento della capacità di risolvere i conflitti in modo costruttivo e di gestire le situazioni di gruppo. □ Miglioramento del rendimento scolastico degli studenti che hanno ricevuto supporto psicologico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Psicologo

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Aperta - supporto didattico

Il progetto "Scuola Aperta" prevede attività di supporto didattico in orario pomeridiano, finalizzato non solo al miglioramento delle competenze nelle singole discipline, ma anche volto



alla costruzione del metodo di studio e della collaborazione e aiuto reciproco tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze di base nei singoli assi coinvolti - Aumento del coinvolgimento e della motivazione da parte degli studenti -Valorizzazione degli spazi di apprendimento anche in orario extra-scolastico attraverso l'organizzazione di attività didattica di supporto didattico e potenziamento nello studio domestico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● ICDL - Computer Essentials

Corso di formazione sull'utilizzo a livello base delle più importanti applicazioni informatiche per svolgere attività quotidiane richieste a scuola e sul posto di lavoro. Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione Informatica AICA - ICDL relativa al modulo Computer Essentials.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Valorizzare i percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni. Certificazione delle competenze digitali europee.

Risorse professionali

Su richiesta dell'AICA, ispettore, icdl auditing.

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ICDL - Online Essentials

Corso di formazione sull'utilizzo a livello base delle più importanti applicazioni informatiche per svolgere attività quotidiane richieste a scuola e sul posto di lavoro. Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione Informatica AICA - ICDL relativa al modulo Online Essentials.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Valorizzare i percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni. Certificazione delle competenze digitali europee.

Risorse professionali

SuEventuali esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● ICDL - Word Processing

Corso di formazione sull'utilizzo a livello base delle più importanti applicazioni informatiche per svolgere attività quotidiane richieste a scuola e sul posto di lavoro. Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione Informatica AICA - ICDL relativa al modulo Word Processing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Valorizzare i percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni. Certificazione delle competenze digitali europee.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed eventuali esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● ICDL - Spreadsheet

Corso di formazione sull'utilizzo a livello base delle più importanti applicazioni informatiche per svolgere attività quotidiane richieste a scuola e sul posto di lavoro. Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione Informatica AICA - ICDL relativa al modulo Spreadsheet.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Valorizzare i percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni. Certificazione delle competenze digitali europee.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed eventuali esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● ICDL - Cyber Security - Specialised Level

Corso di formazione sull'utilizzo a livello base delle più importanti applicazioni informatiche per svolgere attività quotidiane richieste a scuola e sul posto di lavoro. Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione Informatica AICA - ICDL relativa al modulo Spreadsheet.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Valorizzare i percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni. Certificazione delle competenze digitali europee.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed eventuali esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● ICDL - Online Collaboration

Corso di formazione sull'utilizzo a livello base delle più importanti applicazioni informatiche per svolgere attività quotidiane richieste a scuola e sul posto di lavoro. Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione Informatica AICA - ICDL relativa al modulo Spreadsheet.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Valorizzare i percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni. Certificazione delle competenze digitali europee.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed eventuali esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● ICDL - Presentation

Corso di formazione sull'utilizzo a livello base delle più importanti applicazioni informatiche per svolgere attività quotidiane richieste a scuola e sul posto di lavoro. Corso di preparazione per il



conseguimento della certificazione Informatica AICA - ICDL relativa al modulo Spreadsheet.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Valorizzare i percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni. Certificazione delle competenze digitali europee.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed eventuali esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● Agrilab 4.0 - Idroponica

Progetto rivolto a studenti e studentesse delle classi terze, quarte e quinte dell'Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (AAA). Mediante l'utilizzo del laboratorio già attrezzato della scuola verranno approfondite le seguenti tematiche: materiali e strutture impiegate, calcolo delle soluzioni nutritive, utilizzo di software gestionali, utilizzo della sensoristica, analisi e interpretazione dei dati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione degli spazi di apprendimento anche in orario extra-scolastico; Miglioramento delle capacità relazionali e comunicative nel processo di apprendimento; Potenziamento/rafforzamento della motivazione; Sperimentazione di modalità di lavoro didattico condivise, nell'ottica di valorizzare le potenzialità di tutti gli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Agricoltura 4.0

Aule

Aula generica

● Agrilab 4.0 - Micropropagazione

Il corso, rivolto a studenti e studentesse delle classi terze, quarte e quinte dell'Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (AAA), introduce alla micropropagazione delle piante, una tecnica di coltura in vitro per la moltiplicazione clonale. Gli studenti apprenderanno sia i principi teorici che le tecniche pratiche per la propagazione di piante in ambiente sterile, lavorando su progetti specifici in laboratorio. Alla fine, saranno in grado di seguire e progettare protocolli adeguati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzazione degli spazi di apprendimento anche in orario extra-scolastico; Miglioramento delle capacità relazionali e comunicative nel processo di apprendimento; Potenziamento/rafforzamento della motivazione; Sperimentazione di modalità di lavoro didattico condivise, nell'ottica di valorizzare le potenzialità di tutti gli studenti.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Agricoltura 4.0

Aule

Aula generica

● Agrilab 4.0 - Aerofotogrammetria

Il corso prevede lezioni teorico-pratiche incentrate sull'utilizzo di tecnologia UAV (Unmanned Aerial Vehicle) per la ripresa aerofotogrammetrica e la restituzione cartografica digitale attraverso software gis dedicati WebODM e QGis. Verranno fornite le nozioni base relative alle riprese aeree e all'acquisizione e utilizzo di immagini da remoto. Saranno affrontate le principali procedure di individuazione da remoto delle aree da riprendere e delle operazioni comandi per il volo e la ripresa da drone. Verranno esaminate le procedure digitali per restituzione ortofotografica delle riprese e cenni sulla fotointerpretazione e misurazione di elementi fisici al suolo. Sono previste esercitazioni di volo su un area campione da rilevare e al pc, per la sua restituzione cartografica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Valorizzazione degli spazi di apprendimento anche in orario extra-scolastico; Miglioramento delle capacità relazionali e comunicative nel processo di apprendimento; Potenziamento/rafforzamento della motivazione; Sperimentazione di modalità di lavoro didattico condivise, nell'ottica di valorizzare le potenzialità di tutti gli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Agricoltura 4.0

Aule

Aula generica

● Rilievo architettonico 3D con laser scanner

Corso di formazione rivolto a studenti e studentesse delle classi quarte e quinte degli indirizzi CAT e AAA, sull'utilizzo di un laser scanner in dotazione alla scuola, volto a fornire le informazioni di base sulla strumentazione laser a scansione e sulla gestione ed elaborazione dei dati ricavati dallo strumento tramite software appositi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze nei singoli assi coinvolti - Arricchimento dell'offerta formativa per gli alunni - Aumento del coinvolgimento e della motivazione da parte degli studenti - Implementazione dell'azione di orientamento in uscita

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Costruzioni

Topografia

Aule

Aula generica

● Drone

Corso di rilevamento mediante droni rivolto a studenti e studentesse delle classi terze, quarte e quinte dei corsi CAT e AAA. Il corso coprirà piani di volo, normative, assegnazione di istruzioni specifiche e attrezzature per il rilievo, con lezioni che vanno dalla teoria alla pratica sul campo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze di base nei singoli assi coinvolti - Arricchimento dell'offerta formativa per gli alunni - Aumento del coinvolgimento e della motivazione da parte degli studenti - Implementazione dell'azione di orientamento in uscita

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Costruzioni

Topografia

Aule

Aula generica



● GIS

Corso GIS Open Source base per la gestione ed analisi di dati geografici rivolto a studenti e studentesse delle classi terze, quarte e quinte dei corsi CAT e AAA. Durante il corso gli studenti affronteranno tematiche come la gestione dei layer vettoriali e raster, i sistemi di riferimento cartografici, la georeferenziazione, il disegno vettoriale, il database e la stampa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Alla fine del corso saranno in grado di elaborare e rappresentare i dati geografici, analizzare dati geospaziali e creare delle mappe.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Costruzioni



Topografia

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Creazione di soluzioni innovative
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si punterà ad aggiornare ed ampliare la strumentazione a disposizione, anche partecipando ad azioni di finanziamento dedicate. Si valuterà anche l'attualità dei software a disposizione e la ricerca di soluzioni open-source. In particolare, per quanto riguarda il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione, o implementazione, di soluzioni innovative, si prevede di attuare le seguenti azioni:

1) Aggiornamento costante del sito come centro nevralgico e punto di incontro della comunità scolastica, sia per la parte amministrativa, sia per quella didattica, sia per quella di comunicazione con l'esterno. Una eventuale riprogettazione sarà modulata secondo alcune direttrici essenziali:

a) Organizzazione della modulistica: completare la reperibilità della modulistica amministrativa; implementare la reperibilità della modulistica di progettazione e didattica (modelli di presentazione dei progetti, piani di lavoro individuali, UdA interdisciplinari, etc.).

b) Repository dei prodotti della didattica: recensione dei progetti già svolti nell'Istituto (progetti interdisciplinari di Cittadinanza e Costituzione, prodotti e progetti nell'ambito di PCTO, prodotti dei



Ambito 1. Strumenti

Attività

singoli Dipartimenti e/o CdC, etc.) e creazione di un database che ospiti i prodotti delle azioni di progettazione didattica sopra-ricordata.

c) Organizzazione di una specifica sezione dedicata alla comunicazione (con l'interno e con l'esterno), anche attraverso nuovi media.

2) Implementazione delle dotazioni digitali nelle due sedi, da valutare secondo le risorse.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coinvolgimento della comunità scolastica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si pensa di individuare soluzioni didattiche, metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere fra i docenti (ad esempio uso di particolari strumenti per la didattica; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, sperimentazione dell'uso del tablet con il coinvolgimento di interi consigli di classe, ...), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, ovviamente in sinergia con le funzioni strumentali e le figure di sistema della scuola.

Si intende favorire la partecipazione e stimolare gli studenti nell'organizzazione di attività e progettazione di prodotti multimediali, tali da consentire la creazione di una galleria delle buone pratiche didattiche della scuola.

Si intendono realizzare piccoli interventi formativi, anche fuori dal normale orario scolastico, per potenziare le capacità digitali o



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

caratterizzate da un approccio didattico "non formale" anche in un'ottica di contrasto alla dispersione scolastica. È prevista una implementazione dell'uso di risorse digitali applicate alla didattica attraverso mirate 11 azioni formative rivolte al corpo docente e alla sperimentazione conseguente nelle classi con lo scopo di disseminare la pratica di tali strumenti didattici e formativi.

Per il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse, nell'ottica della tradizione inclusiva dell'Istituto, verrà posta particolare attenzione agli alunni che presentano potenziali elementi di fragilità rispetto al contesto scolastico; in particolare: con riferimento alle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute; con riferimento alle condizioni emotive o socio culturali; alunni con DSA e BES. Nell'ottica di un processo di inclusione globale, particolare attenzione verrà posta alla produzione di materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni assegnati, ma anche a tutti coloro che ne abbiano bisogno, favorendo incontri con il piccolo gruppo per concorrere, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si ritiene opportuno proseguire nella formazione del personale sui temi del PNSD. La formazione sarà principalmente erogata dalle scuole polo e dagli snodi formativi territoriali organizzati dal MIUR della Toscana, ma saranno previsti anche momenti di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

formazione su specifiche esigenze dei docenti e del personale non docente della scuola. Si prevede di organizzare eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, attendibilità delle fonti online).

Sarà privilegiata la scelta di percorsi formativi sia a livello di singola istituzione scolastica sia di rete di ambito per la formazione sui seguenti aspetti:

a) aspetti legati all'informatica (anche facendo riferimento al Quadro Europeo delle competenze digitali del personale scolastico), con specifico riferimento alle piattaforme in uso da parte dell'Istituzione scolastica;

b) metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, ecc.);

c) modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;

d) gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;

e) privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;

f) formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per i corsi a livello di istituzione scolastica, si curerà l'attivazione di un supporto formativo con le risorse interne a disposizione. 12 Per i corsi legati alle tematiche di privacy, salute e sicurezza, si assicurerà il supporto ai CdC nell'ambito del nuovo curriculum di Educazione Civica (cittadinanza digitale) sia il coordinamento in merito con il relativo referente e commissione di istituto. Per il



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si assicurerà il supporto per eventuali specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

C.GAMBACORTI - PITE003011

C.GAMBACORTI SERALE - PITE003509

"E. SANTONI" - PITL00301X

Criteria di valutazione comuni

La valutazione degli alunni/delle alunne

La valutazione è un processo sistematico e continuo che si fonda su dei criteri di riferimento ed è elaborata collegialmente. Fornisce le basi per un giudizio che consente di prendere migliori decisioni di ordine pedagogico. La valutazione è un processo che permette di verificare (aspetto quantitativo) i risultati dell'alunno/a e l'efficacia dell'intervento degli/delle insegnanti; di apprezzare (aspetto qualitativo) i risultati in riferimento a obiettivi prefissati (criteri) e interpretare (comprendere) perché gli obiettivi sono stati raggiunti o meno, in rapporto alla situazione didattica. Prende in considerazione tutti i fattori coinvolti nel processo di apprendimento (l'alunno, la scuola, il contesto socio-culturale).

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) dello studente/della studentessa a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione degli Istituti tecnici e professionali e dell'istruzione e formazione professionale, l'ambito della valutazione si estende dalle conoscenze-abilità alle competenze.

Per la valutazione delle competenze, si possono affiancare alle prove di verifica previste dall'ordinamento (scritte, orali, pratiche, grafiche...), principalmente orientate alle conoscenze/abilità, alcune "prove autentiche", disciplinari o interdisciplinari, anche in funzione di una valorizzazione dei percorsi di Educazione civica e (per il triennio) dell'esperienza di PCTO. Nell'ottica di una continua ricerca didattica, l'istituto promuove l'autoformazione continua dei/delle docenti nella sperimentazione e acquisizione di buone pratiche valutative (che possono prevedere anche la costruzione progressiva di un archivio di prove e processi valutativi, anche interdisciplinari), nell'ottica di un continuo aggiornamento e miglioramento della pratica didattica.



Gli elementi della valutazione sono dati osservabili attraverso un criterio di riferimento; le tipologie di prove possono essere scritte o orali, pratiche, strutturate/semistrutturate o aperte. Le prove di verifica sono coerenti con gli obiettivi prefissati e attendibili rispetto ai risultati attesi. Sulla base dei parametri della valutazione, per ogni alunno/a si accertano:

gli aspetti del suo apprendimento (conoscenze, abilità, competenze);

i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza, gli interessi, le attitudini, l'eventuale scarto degli apprendimenti dai traguardi comuni;

I fattori che hanno condizionato i livelli di conseguimento degli obiettivi formativi.

Per la tabella sinottica si veda l'allegato in fondo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione per Educazione civica

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti di Educazione civica, sono integrati i seguenti criteri, così come previsto nel Curricolo di Educazione civica di istituto (deliberato dalla Commissione Educazione Civica il 17 dicembre 2024):

- partecipazione alle attività, con riferimento alla stessa in tutte le discipline e alla qualità dell'interazione;
- rispetto degli impegni
- partecipazione attiva al dialogo didattico con i/le docenti (ad. es. avvisare e motivare adeguatamente quando non si è in grado di rispettare i tempi di consegna di un compito, garantendo l'impegno a rispettare una nuova scadenza; chiedere chiarimenti quando non si è compresa una consegna e mostrare interesse al suo compimento, etc.)
- partecipazione attiva nello svolgimento di lavori cooperativi e/o di gruppo (es. partecipazione attiva all'interno del gruppo, rispetto e gestione del proprio ruolo...)
- qualità degli elaborati prodotti nell'esposizione sia scritta sia orale

Per le griglie di valutazione si rimanda al curricolo di Istituto alla pagina

https://www.e-santoni.edu.it/wp-content/uploads/2025/01/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA_Nuove-Linee-Guida.docx.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce alle competenze di cittadinanza. Lo statuto delle



Studentesse e degli Studenti (DPR 249 del 98 e DPR 235 del 2007), il Patto educativo di corresponsabilità e il regolamento dell'Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali. In seguito alla legge 169/08, la valutazione del comportamento concorre al profitto generale dell'alunno/a e pertanto ne condiziona l'ammissione all'anno successivo: essa non può avvenire, infatti, in caso di voto inferiore a sei decimi. Nelle classi del triennio superiore contribuisce alla determinazione del credito scolastico per l'Esame di stato. Il voto viene attribuito in sede di scrutinio dall'intero Consiglio di classe, su proposta del/della docente coordinatore/coordinatrice. Tiene conto di quanto stabilito nella griglia di valutazione del comportamento, dove sono definite le corrispondenze tra i comportamenti tenuti e il voto di condotta assegnato. Per la tabella sinottica si veda l'allegato.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Valutazione alla fine di ciascun periodo didattico

L'attività scolastica è divisa in due periodi didattici. La valutazione di fine periodo per ogni singolo/a alunno/a segue la procedura prevista dalle norme vigenti. I/le docenti del Consiglio di classe avanzano, in sede di scrutinio, una proposta di voto sulla propria disciplina, motivandola; alle proposte di voto fa seguito una discussione collegiale con lo scopo di pervenire alla deliberazione definitiva che può essere assunta all'unanimità o a maggioranza. I risultati delle delibere del Consiglio di classe sono documentati attraverso delle schede di valutazione (pagelle).

La valutazione di fine anno merita un discorso a parte perché per essa, con l'introduzione della sospensione del giudizio con debiti formativi, ai sensi del D.M. 80/07, è necessaria una maggiore articolazione del meccanismo di recupero dei debiti stessi. Le norme attualmente in vigore prevedono che gli studenti/le studentesse che abbiano riportato una o più insufficienze, che non siano, per numero o gravità, tali da compromettere in via definitiva l'ammissione alla classe successiva, contraggono dei "debiti formativi" da 'saldare', per l'eventuale ammissione alla classe successiva, entro l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo. Per questo la scuola organizza, nei limiti delle risorse disponibili annualmente determinate, un certo numero di corsi di recupero estivi per alcune discipline, che iniziano di norma dopo la chiusura delle attività didattiche, tra la fine di giugno e l'inizio di luglio. I corsi sono finalizzati a indirizzare lo studio individuale estivo. Indipendentemente dalla frequenza dei corsi e prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico, è comunque prevista una prova di verifica, secondo le modalità stabilite dal Collegio dei docenti o previste dall'ordinamento (prove scritte, grafiche, orali,...). A questa segue la convocazione del Consiglio di classe, per la ripresa dello scrutinio finale e deliberare l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.



Nell'Istruzione professionale (corso SSAS) ogni alunno/a è provvisto/a di un PFI (Piano Formativo Individualizzato), che tiene conto delle competenze in ingresso e di quelle acquisite progressivamente. E' previsto che, soprattutto nel passaggio dal primo al secondo anno di corso, si possa modificare il PFI, rimodulando gli obiettivi di apprendimento.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'Esame di stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore è regolato dal DLgs 62/2017. Ha come fine l'analisi e la verifica della preparazione di ciascun/a candidato/a in relazione agli obiettivi generali e specifici propri di ciascun indirizzo di studio. L'ammissione all'Esame di stato finale è regolata anch'essa da quanto stabilito dal DLgs 62/2017 che viene integrato con ordinanze annuali del ministero.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Credito scolastico

A partire dal secondo Biennio (classe Terza) l'ammissione alla classe successiva è accompagnata da un punteggio di credito scolastico. Si tratta del punteggio che viene attribuito sulla base della media dei voti finali conseguiti in ognuno degli ultimi tre anni del corso di studi, secondo l'allegato A di cui dello stesso DLgs 62/2017 che viene di seguito riportato.

N.B. il DLgs 62/2017 ha di fatto abrogato il cosiddetto credito formativo.

Nell'allegato sono riportate:

- le corrispondenze tra i voti usati e i livelli di prestazione corrispondenti secondo un sistema a sei descrittori
- la corrispondenza tra il voto di condotta e il comportamento (il voto è definito tenendo conto di uno o più dei comportamenti descritti)
- la tabella di attribuzione del credito scolastico

Allegato:

[Tabelle_valutazioni_discipline_comportamento_credito.pdf](#)

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI VOTI	CONOSCENZA	COMPRESIONE	APPLICAZIONE	ANALISI	SINTESI	VALUTAZIONE
2	Corrisponde alla situazione in cui l'allievo non svolge il lavoro domestico, consegna i compiti in bianco e non partecipa al dialogo didattico					
3-4	assente o molto carente	commette gravi errori	non riesce ad applicare alcuna conoscenza in quanto ne è privo o carente	non è in grado di effettuare alcuna analisi	non sa sintetizzare	mostra autonomia di giudizio molto limitata
5	Frammentaria e superficiale	commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	è in grado di effettuare analisi solo parziali	è in grado di effettuare solo una sintesi parziale e imprecisa	solo se sollecitato e guidato sa effettuare valutazioni non approfondite
6	Completa, ma non approfondita	non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	sa effettuare analisi complete, ma non approfondite	sa sintetizzare le conoscenze solo se guidato	se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni approfondite
7-8	completa e approfondita	non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni	sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi, ma con imprecisioni	analisi complete e approfondite ma con aiuto	ha acquistato autonomia nella sintesi, ma restano incertezze	è in grado di effettuare valutazioni autonome, pur se parziali e non approfondite
9-10	completa, coordinata e approfondita con apporti personali	non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi	applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni	ha capacità di cogliere gli elementi di un insieme e stabilire le relazioni tra essi	sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	è capace di valutazioni autonome, complete e approfondite

Proposta comportamento (adeguata alla L. 150/2024)

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

10	Interesse e partecipazione alle lezioni; puntuale svolgimento delle consegne scolastiche; rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica; ruolo propositivo all'interno della classe; rispetto del regolamento interno dell'Istituto.
9	Partecipazione alle lezioni; svolgimento delle consegne scolastiche; rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica; gestione positiva dei rapporti interpersonali; rispetto del regolamento interno dell'Istituto.
8	Discreta partecipazione alle lezioni; discreto svolgimento delle consegne scolastiche; gestione dei rapporti interpersonali sostanzialmente positiva; sostanziale rispetto del regolamento interno dell'Istituto.
7	Limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; svolgimento non puntuale dei compiti assegnati; mancato rispetto delle norme relative alla vita scolastica e del regolamento interno; frequenza non regolare.
6	Disinteresse pressoché completo per le attività didattiche; comportamento particolarmente scorretto con frequenti e gravi infrazioni del regolamento interno; frequenza altamente irregolare in assenza di valide motivazioni; funzione negativa nel gruppo classe.
5	L'alunno o l'alunna è incorso/a in comportamenti che, ai sensi dell'articolo 4 commi 9 e 9bis e 9 ter dello statuto delle studentesse e degli studenti D.P.R. 249/1998 come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008, hanno comportato l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per un periodo di giorni superiore a 15. Successivamente alla irrogazione della sanzione non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del D.M. 5 del 16/01/09 (ossia reati che violano la dignità e tali da determinare una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone: ad esempio incendio o allagamento).

3.13.9. Credito scolastico

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA – M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. Il voto di comportamento concorre alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. I criteri per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione sono definiti annualmente dal Collegio dei docenti.

I criteri per l'ammissione all'esame di stato sono disciplinati dall'art. 13 del DLgs 62/2017 s.m.i..

Ai sensi dell'art. 13, comma 2, lettera d) del DLgs 62/2017, così come aggiornato dall'art. 1, lettera c) della L. 150/2024, in sede di ammissione all'esame di stato "Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo".

Ai sensi dell'art. 15, comma 2bis, così come aggiornato dall'art. 1, lettera d) della L. 150/2024: "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi".



Modalità di verifica

Verifiche in itinere

Le verifiche in itinere si riferiscono a segmenti limitati del processo di insegnamento/apprendimento (Unità didattiche o di apprendimento, moduli...) e possono essere rese accettabilmente oggettive e con criteri di valutazione trasparenti con l'adozione di particolari accorgimenti. In particolare esse devono essere:

- chiare nelle richieste (ogni alunno/a deve sapere sempre "che cosa si vuole da lui/lei");
- coerenti con il percorso formativo (né sovradimensionate, né eccessivamente banali);
- trasparenti nelle procedure di attribuzione del voto (gli/le alunni/e hanno diritto di sapere perché hanno ricevuto un certo voto);
- capaci di fornire spunti per un cammino successivo (approfondimenti, consolidamenti, recuperi).

Sostegno, recupero e potenziamento

L'istituto individua le attività di sostegno, recupero e potenziamento come parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa.

Gli interventi di sostegno, recupero e potenziamento sono quelli stabiliti dalle disposizioni ministeriali (si vedano in particolare il D.M. 80/07 e l'O.M. 92/07), che distinguono innanzitutto gli interventi di sostegno da quelli di recupero. Questi ultimi, a differenza dei primi, sono generalmente più strutturati e prevedono delle verifiche.

Nell'istituto una parte di questa attività viene svolta in corso d'anno (cosiddetto "recupero in itinere") e costituisce un aspetto intrinseco del lavoro didattico ordinario che ogni singolo/a docente normalmente svolge; essa è programmata e organizzata dal/dalla docente in modo da tener conto delle esigenze cognitive e dei livelli dei/delle singoli/e studenti/studentesse in relazione ai loro diversi stili di apprendimento.

Sono previste modalità di sostegno e recupero in itinere tramite il cosiddetto "sportello didattico" e lo studio assistito, in ogni periodo dell'anno scolastico, al fine di:

- prevenire l'insuccesso scolastico e contenere il ricorso ad attività di recupero in orario extracurricolare;
- ridurre progressivamente il numero di interventi per il recupero dei debiti formativi.

L'attività di sostegno in itinere è affidata dai Consigli di classe ai/alle docenti che si rendono disponibili a effettuare lezioni o esercitazioni pomeridiane con gli/le studenti/studentesse in difficoltà su richiesta di questi/e ultimi/e.



L'Istituto intende così dare risposte ai bisogni formativi degli studenti e delle studentesse in temporanea difficoltà di apprendimento, privilegiando il recupero in itinere e il recupero mediante lo studio individuale (sulla base di indicazioni specifiche da parte dei/delle docenti), promuovendo, favorendo e incoraggiando la partecipazione attiva dello studente o della studentessa a iniziative di sostegno.

Una ulteriore attività di recupero si concentra invece alla fine delle lezioni, interessa solitamente l'ultima settimana di giugno e i primi dieci giorni di luglio, quando la scuola realizza un certo numero di corsi, il cui numero varia ogni anno in ragione delle risorse disponibili e della numerosità degli studenti/delle studentesse con giudizio sospeso registrato a conclusione degli scrutini.

Complessivamente le modalità di intervento possono essere così sintetizzate:

Recupero in itinere

L'intervento è costituito dalle attività di recupero proposte dal docente durante le ore curricolari e può prevedere interventi specifici secondo diverse modalità.

Recupero di prerequisiti

Nei primi mesi di scuola per intervenire su eventuali disparità relativamente al possesso dei prerequisiti minimi in termini di conoscenze e abilità o sulle competenze di base necessarie per affrontare in modo proficuo il percorso di apprendimento del nuovo anno scolastico.

Pausa didattica

Può essere effettuata in corso d'anno, per una o più discipline, prevalentemente nei casi in cui nelle valutazioni periodali si registra un livello di profitto insufficiente in una parte consistente della classe, con diffuse carenze in termini di conoscenze e abilità, e viene attuata mediante l'interruzione delle attività di avanzamento del piano di lavoro per svolgere azioni rivolte all'intero gruppo classe o differenziate in funzione dei diversi livelli presenti nella classe. Le attività proposte sono definite in piena autonomia dal/dalla docente e sono calibrate in funzione del tipo di difficoltà riscontrato, secondo la logica di una didattica personalizzata.

Interventi individualizzati

L'insegnante dedica una parte della lezione per attività di recupero rivolte a un piccolo gruppo di alunni/alunne cui assegna degli obiettivi specifici e/o delle indicazioni di lavoro personalizzate.

Recupero extracurricolare

Si svolge in orario pomeridiano e si articola in:

Corsi di recupero



Si tratta di interventi di breve durata (circa 10-12 ore) finalizzati al recupero tempestivo di specifiche carenze su abilità e competenze o come strumento per migliorare l'apprendimento delle conoscenze e prevenire l'insuccesso nel profitto, con gruppi di almeno tre studenti/studentesse.

Progetto "Scuola Aperta" - Supporto didattico

Il progetto "Scuola Aperta" prevede attività di supporto didattico in orario pomeridiano, finalizzato non solo al miglioramento delle competenze nelle singole discipline, ma anche volto alla costruzione del metodo di studio e della collaborazione e aiuto reciproco tra pari.

Potenziamento delle competenze di base in lingua inglese

Potenziamento delle competenze di base in matematica

Corsi di recupero estivi

Nel recupero estivo, in caso di gruppi costituiti da alunni/alunne di classi diverse, il/la docente incaricato/a dell'intervento si raccorda coi titolari di disciplina della classe per predisporre gli strumenti idonei al recupero dei bisogni formativi segnalati.

Corsi di accompagnamento per il passaggio da leFP al corso SSAS

Il progetto, rivolto alle classi terze e quarte dell'indirizzo Operatore del Benessere, prevede corsi di recupero delle conoscenze di base e delle competenze di uscita del biennio SSAS per alunne del corso Operatore del benessere che, una volta concluso il percorso professionale regionale intendono conseguire un diploma quinquennale nell'indirizzo SSAS.

Studio individuale

Il consiglio di classe dà a ogni alunno/a indicazioni per il recupero mediante attività di studio autonomo tenendo conto della natura delle difficoltà rilevate e dei bisogni formativi individuali.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità anche grave la scuola crea le condizioni, all'interno della classe, perché vi possano essere uguali opportunità di partecipazione alle attività per tutti gli studenti, nel rispetto delle diversità e potenzialità di ognuno; inoltre realizza attività didattiche a classi aperte all'interno del progetto "Comunicazione e linguaggi". Progetta le visite guidate e le uscite didattiche perché si favorisca la partecipazione di tutti i componenti della classe. Favorisce, dove possibile, l'uso di metodologie didattiche inclusive (lavoro di gruppo, didattica laboratoriale, peer education); attiva percorsi per il recupero di studenti in difficoltà. I docenti curricolari e di sostegno collaborano per favorire una didattica inclusiva. I Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati sono predisposti con regolarità, e gli obiettivi previsti vengono individuati attraverso un'osservazione e una valutazione dei punti di forza e debolezza, nella ricerca di una metodologia di studio adeguata e nel favorire una socialità da cui possa trarre beneficio anche l'ambiente di vita dello studente. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità, attraverso i GLO intermedi e finali e da un continuo confronto tra insegnanti e famiglie. Anche i PDP sono monitorati con regolarità. La scuola realizza interventi didattici per favorire l'inclusione degli studenti non compiutamente italofoni attraverso corsi di italiano L2. È previsto l'intervento di mediatori linguistici per favorire l'inclusione e la comunicazione. È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica nel PI. La scuola realizza numerosi interventi di recupero per rispondere alle difficoltà di alunni con BES sia in itinere, sia predisponendo laboratori in orario extrascolastico. Sono inoltre previste attività di potenziamento per la lingua inglese, con corsi pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni di livello B1 e B2 del QCER. Per la valorizzazione degli alunni meritevoli l'Istituto favorisce la partecipazione a competizioni e gare esterne alla scuola. Vengono inoltre organizzati corsi di approfondimento disciplinare in logica e in fisica, necessarie per migliorare la preparazione ai test di ingresso universitari nelle facoltà di maggiore interesse per gli studenti dell'istituto e che non hanno sufficiente spazio nelle programmazioni curricolari. Sono state introdotte azioni di monitoraggio iniziale, intermedio e finale per le attività di recupero e potenziamento, svolte dai docenti coinvolti, in coordinamento con le FFSS al PTOF.



Punti di debolezza:

Le attività di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini disciplinari non sono ancora adeguatamente diffuse nei diversi indirizzi. Le modalità di coinvolgimento degli studenti nelle attività di recupero e di potenziamento sono da migliorare, soprattutto per le attività in orario extracurricolare, per le difficoltà nei trasporti di molti alunni ed alunne che abitano in zone non facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. La condivisione delle modalità di lavoro per favorire l'inclusione è da potenziare. Inoltre, l'alto numero di docenti di sostegno non specializzati rende particolarmente significativo il problema della mancanza di continuità e della preparazione specifica. L'elevato numero di studenti con certificazione ai sensi della L. 104/92 nelle singole classi, pur incrementando la didattica inclusiva, comporta una complessità organizzativa e di gestione della lezione. È necessario lavorare sulle modalità e i tempi di assegnazione dei docenti di sostegno alle classi e alle discipline. L'elevato numero di alunni con BES comporta la necessità di investire nel potenziamento della ricerca didattica sulla personalizzazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione) è un gruppo di lavoro che, partendo dalle



capacità dell'alunno/a e dall'analisi delle sue competenze e potenzialità, individua il suo percorso scolastico attraverso l'elaborazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolti nella definizione dei PEI i componenti dei GLO, ovvero i componenti dei Consigli di Classe, tenendo conto degli altri soggetti che partecipano ai GLO, ovvero: i genitori della studentessa o dello studente con disabilità, o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. All'interno del Gruppo di lavoro operativo è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione (art. 9 comma 10 e 11 del DLgs 66/2017).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il dialogo della scuola con le famiglie rappresenta un elemento che caratterizza la trasparenza delle attività scolastiche e costituisce il presupposto per un confronto su di esse. Per queste ragioni tale dialogo è promosso e incoraggiato dal nostro istituto. Nella dialettica tra scuola e famiglie si costruisce inoltre la dimensione della partecipazione. L'elezione dei rappresentanti dei genitori nei diversi organismi (Consiglio di classe e Consiglio di Istituto) è un momento essenziale di collaborazione fattiva alla vita della scuola. In tal modo, infatti, i genitori possono contribuire alle scelte strategiche relative alla didattica e all'organizzazione dell'istituto. La scuola si rende disponibile a favorire e supportare occasioni di incontro tra genitori, anche in forma di assemblee o riunioni. I rapporti tra corpo docente e famiglie degli/delle alunni/e si strutturano secondo diverse modalità: al momento dell'iscrizione con la sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità; durante tutto l'anno scolastico. Tranne i periodi immediatamente precedenti gli scrutini, ogni docente assicura incontri periodici, di norma su appuntamento, per dare informazioni ai genitori sull'andamento didattico/disciplinare dei/delle rispettivi/e figli/e. Nel corso dell'anno, la scuola ha l'intendimento di organizzare forme di ricevimento collettivo in orario pomeridiano in coincidenza con i consigli di classe di metà periodo (indicativamente a novembre e a marzo-aprile). In ogni caso, nei suddetti



periodi verrà compilato e inviato alle famiglie un pagellino per il monitoraggio degli apprendimenti, nel caso della scelta del quadrimestre; negli anni in cui si sceglierà l'opzione trimestre/pentamestre, sarà compilato e comunicato un solo pagellino, a metà del secondo periodo, garantendo comunque efficaci forme di contatto scuola/famiglia nel corso di tutto l'anno scolastico. Ulteriori momenti comunicativi possono essere instaurati durante l'anno dai genitori con il/la coordinatore/trice della classe: nei casi in cui il Consiglio di classe ne ravvisi la necessità, il/la coordinatore/trice contatta tempestivamente e direttamente le famiglie. Per rendere più definito il rapporto di collaborazione e dialogo con le famiglie, è stipulato al momento dell'iscrizione, come previsto dalla normativa, un Patto educativo di corresponsabilità (visionabile sul sito al seguente link: https://www.e-santoni.edu.it/wp-content/uploads/2022/06/6-Patto_corresponsabilita.pdf), che riassume una serie di informazioni essenziali sulle regole di funzionamento delle attività scolastiche e sugli obblighi e i limiti che derivano dal rapporto con studenti/studentesse minorenni e maggiorenni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
--	--



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Percorsi scolastici degli/delle alunni/e con disabilità L'integrazione scolastica degli/delle alunni/e con disabilità viene realizzata secondo due possibili percorsi: Percorso con programmazione curricolare o eventualmente riferita ai nuclei fondanti delle discipline, compatibili con l'acquisizione delle competenze in uscita previste dalle linee guida nazionali per gli istituti tecnici e professionali. Il completamento di tale percorso consente allo/a studente/ssa di conseguire il diploma. E' possibile seguire la progettazione didattica della classe oppure applicare personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione (D. lgs. 66/17 come modificato dal D. lgs. 96/19). Percorso con programmazione differenziata, riferita a obiettivi didattici formativi personalizzati, non riconducibili alle competenze in uscita previste dalle linee guida nazionali. Questo percorso consente di ottenere un attestato che non ha il valore legale del diploma, ma che certifica le competenze effettivamente acquisite ed è utilizzabile come "credito formativo" per la frequenza di eventuali successivi percorsi di formazione professionale al di fuori della scuola e previsti dalla normativa a favore delle persone con disabilità. Il percorso con programmazione differenziata a sua volta si può articolare secondo due possibili modalità: percorso classe: l'alunno/a svolge la propria attività nella classe di appartenenza, secondo una programmazione e un orario personalizzati; percorso classe-laboratorio: l'alunno/a frequenta parzialmente la classe di appartenenza e partecipa alle attività del progetto "Comunicazione e Linguaggi" o ad altre attività laboratoriali nelle due sedi. Per entrambe le modalità (percorso classe e percorso classe-laboratorio) la valutazione è riferita al PEI (Piano Educativo Individualizzato) e consente l'ammissione alla frequenza della classe successiva se gli obiettivi fissati nel PEI sono stati raggiunti. Nel caso del percorso classe-laboratorio, in sede di valutazione interperiodale, accanto alla valutazione delle singole discipline, viene predisposto un profilo di valutazione per le attività di laboratorio che viene allegato alla pagella. L'alunno/a può partecipare agli Esami di Stato svolgendo prove differenziate omogenee al percorso svolto e finalizzate al conseguimento dell'attestato che certifica le competenze acquisite.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Orientamento in entrata Il Dipartimento di sostegno partecipa alla Commissione Orientamento della Scuola, con particolare riguardo alle necessità e punti di forza degli studenti disabili. La Commissione



Disabilità partecipa inoltre ai GLO finali della scuola secondaria di primo grado ed è attiva una collaborazione con l'UST, con i servizi e con le scuole secondarie di primo grado per promuovere un tavolo di orientamento su base territoriale per garantire una distribuzione ottimale degli studenti e delle studentesse certificati/e in tutte le scuole superiori nel passaggio dal primo al secondo grado. Orientamento in uscita (Progetto di vita) Nell'ambito dello sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, le attività certificabili fruibili anche da studenti diversamente abili favoriscono un percorso formativo inclusivo. Nella prospettiva dell'uscita da scuola e in coerenza col "Progetto di vita", la scuola promuove collaborazioni con le strutture di accoglienza (centri diurni, Associazioni e strutture di accoglienza per disabili, ASL di riferimento, associazioni delle famiglie), con aziende private che hanno dato disponibilità per l'accoglienza di studenti con disabilità nei PCTO, con l'Unità Funzionale di Salute Mentale per Adulti di Pisa (UFSMA), SDS con l'USID (Ufficio Servizi per l'Inclusione studenti con Disabilità) dell'Università degli Studi di Pisa per gli studenti che intraprendono un percorso universitario e ITS, una più ampia collaborazione col Centro per l'Impiego, in particolare con l'ufficio dedicato alla disabilità.

Approfondimento

Inclusione

La forte vocazione all'inclusione verso ogni tipo di bisogno educativo speciale è una delle caratteristiche qualificanti dell'istituto.

L'integrazione degli/delle alunni/e in situazioni di svantaggio cognitivo, fisico e culturale viene realizzata attraverso percorsi individualizzati, in stretta interazione tra famiglia, scuola e territorio. Nel programmare gli interventi specifici, calibrati sulle esigenze e sulle potenzialità degli/delle alunni/e, la nostra scuola supera la logica emarginante della coppia alunno/a-insegnante specializzato/a e si orienta verso esperienze didattiche alternative, che mettono in primo piano il ruolo attivo di tutti/e gli/le alunni/e all'interno della classe. Il tessuto dei rapporti amicali e solidali è la condizione per favorire l'apprendimento cooperativo e il tutoring, strumenti efficaci per lo sviluppo della persona nell'apprendimento, nella comunicazione e nella socializzazione.

Sportello di ascolto

Nell'istituto è attivo uno sportello di ascolto psicologico rivolto a tutta la popolazione scolastica:



studenti/studentesse, genitori, docenti, personale ATA (Centri di Informazione e Consulenza (C.I.C.) e primo ascolto costituiti con DPR del 9/10/1990 n° 309 - art. 106 - all'interno delle scuole secondarie e regolamentati con successive circolari del Ministero). Attraverso colloqui riservati, gli/le alunni/e sono sostenuti e informati, in particolare nei momenti più difficili del loro percorso personale e scolastico. Viene così loro offerto uno spazio all'interno del quale esprimere vissuti ed emozioni così da accrescere la consapevolezza di sé e da valorizzare le proprie risorse.

Prevenzione del bullismo

Nell'istituto è attivo un protocollo anti-bullismo, portato avanti da docenti specificamente formati, componenti del relativo team di prevenzione (Team AntiBullismo Emergenza). Il protocollo antibullismo è consultabile al seguente link:

<https://www.e-santoni.edu.it/wp-content/uploads/2021/11/PROTOCOLLO-BULLISMO-AGGIORNATO-1.pdf> .

Alunni/e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSAp)

L'Istituto attua da diversi anni i dettami della didattica inclusiva, favorendo il successo formativo degli alunni con DSAp già prima dell'entrata in vigore della legge 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico". Sono stati proposti ai/alle docenti dei corsi di aggiornamento curati da esperti del settore e in collaborazione con l'AID (Associazione Italiana Dislessia); sono previsti, nelle due sedi, docenti di riferimento a disposizione sia dei/delle docenti sia delle famiglie e degli studenti e delle studentesse per la messa a punto delle più corrette strategie didattiche. Sono attivati processi di formazione diffusa e consolidata per la gestione dei/delle alunni/e con DSAp e più in generale con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il numero degli alunni e delle alunne con DSAp è in costante aumento (nel corrente a. s. sono 140). È stato predisposto per l'intero Istituto un protocollo di accoglienza e un modello di piano didattico personalizzato (PDP) adattabile alle singole situazioni. Nel corso degli ultimi anni l'Istituto ha attivato, con i fondi del PEZ (Piano Educativo Zonale) e con quelli dei progetti PON, dei laboratori rivolti ad alunni/e con DSA e BES, sia per favorire la conoscenza e l'uso degli strumenti compensativi sia per il recupero più strettamente disciplinare, tenuti dai/dalle docenti curricolari.

Alunni con bisogni educativi speciali (BES)

La direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ha definito gli strumenti di intervento per alunni/e con bisogni educativi speciali, al fine di realizzare in pieno il diritto all'apprendimento per tutti/e gli/le alunni/e in situazione di difficoltà. La direttiva integra il tradizionale approccio all'integrazione



scolastica, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei bisogni educativi speciali (BES):

- situazioni di svantaggio sociale e culturale;
- disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici;
- difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento si amplia così a tutti/tutte gli/le studenti/studentesse in difficoltà, sia con l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati, sia con l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative, come previsto dalla direttiva del 27/12/2012 e dalla successiva circolare ministeriale 8 del 6 marzo 2013, che ha dato delle istruzioni operative per l'attuazione della direttiva. I consigli di classe hanno il compito di individuare gli/le alunni/e con bisogni educativi speciali e devono redigere e deliberare un PDP (piano didattico personalizzato), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Nel corrente a.s. sono presenti nell'istituto 82 alunni/e con BES.

Alunni/e stranieri/e

L'istituto adotta misure per l'accoglienza e per il successo formativo degli/delle alunni/e stranieri/e, secondo il "Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri" pubblicato sul sito scolastico. A tal fine l'istituto ha attivato progetti volti a garantire il diritto allo studio, la parità nei percorsi di istruzione, la partecipazione alla vita scolastica, anche con una comunicazione efficace tra scuola e famiglie, valorizzando le diversità culturali e mirando a creare una cultura di incontro e di inclusione. Sono in atto per questo azioni di recupero linguistico, come:

- l'organizzazione di corsi di italiano L2 di livello A1- A2 e di livello medio-avanzato (supporto linguistico disciplinare);
- la presenza della mediazione linguistica in classe, per mezzo di azioni di tutoraggio con i mediatori linguistici inviati dalle Associazioni che collaborano con il CRED zona pisana;
- la redazione da parte dei consigli di classe di un Piano Didattico Personalizzato, strutturato specificamente per le esigenze degli alunni BES in condizione di svantaggio linguistico.



L'Istituto garantisce inoltre anche percorsi trasversali, come i laboratori di recupero e sostegno, lo sportello di ascolto svolto nei due plessi scolastici.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) è composto dalle Funzioni strumentali per la disabilità, da tutte le altre Funzioni strumentali dell'Istituto, dallo staff di presidenza e dal dirigente scolastico, dai/dalle docenti di sostegno, da docenti curricolari, dal DSGA. Partecipano al GLI il/la presidente del consiglio d'Istituto, un/a rappresentante del personale ATA, il/la referente GOM della Società della salute, il/la responsabile dell'UFSMIA di Pisa, i/le responsabili del settore disabilità e assistenza specialistica della Sds pisana, la Coordinatrice UVM Disabilità Azienda USL Toscana Nord Ovest A.T. Valdera, il Direttore del Servizio di Neuropsichiatria Infantile competente per il territorio, la Resp. del Settore Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica presso l'UST di Pisa, la Referente per i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSAp) e dei Bisogni Educativi Speciali (BES) per l'UST di Pisa, il Referente dell'UO Programmazione Scolastica della Provincia. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico e ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i/le docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto dei/delle rappresentanti degli studenti/delle studentesse nel Consiglio d'Istituto, di due rappresentanti dei genitori degli alunni/delle alunne con disabilità e può avvalersi della consulenza dei/delle rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica.

Il GLI svolge le seguenti funzioni:

- elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PI) riferito a tutti/e gli/le alunni/e con BES, da sottoporre al Collegio dei docenti entro il termine di ogni anno scolastico;
- raccoglie, coordina e sintetizza eventuali proposte formulate nei GLO sulla base di esigenze emerse in sede di programmazione dei PEI;
- raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere nell'istituto; • supporta i colleghi sulle strategie e sulle metodologie di gestione delle classi;
- raccoglie proposte di percorsi di formazione per docenti di sostegno e curricolari, da effettuare anche in rete con altre scuole o altri enti territoriali;
- rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola.



Il PI, proposto dal GLI e approvato dal Collegio dei docenti a fine anno, è inserito sulla piattaforma dell'Ufficio Scolastico Regionale della Toscana, delinea le specifiche azioni di inclusione che la scuola intende portare avanti a favore degli/delle studenti/studentesse con BES per l'anno scolastico successivo. E' consultabile sul sito al seguente link:

<https://www.e-santoni.edu.it/wp-content/uploads/2024/06/PI-2024-2025.odt-1.pdf>

Il ruolo dei/delle docenti

La presenza di alunni/e con disabilità e alunni/e con bisogni educativi speciali di altro genere richiede una sinergia tra tutte le figure presenti in classe: insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno e assistenti specialistici. L'azione didattica è caratterizzata da una corresponsabilità educativa sull'alunno/a con disabilità, che si concretizza in una progettazione congiunta delle attività, nella interdisciplinarietà e nella cooperazione. L'intervento di sostegno nelle classi ha la finalità di valorizzare le capacità degli/delle alunni/e e di potenziarle attraverso l'interazione con i/le compagni/e e l'uso di metodologie didattiche personalizzate. Nel caso di alunni/e che seguono una programmazione curricolare per nuclei fondanti, i/le docenti di sostegno collaborano con i/le docenti curricolari per individuare i percorsi più efficaci per favorire tale obiettivo, predisponendo congiuntamente eventuali percorsi di equipollenza.

Ampliamento dell'offerta formativa per la disabilità

L'ampliamento dell'offerta formativa per gli/le alunni/e con disabilità che rientrano nel caso del percorso classe e del percorso classe-laboratorio si realizza attraverso l'attuazione di diversi progetti, tra i quali riveste un ruolo caratterizzante per l'offerta formativa il "Laboratorio di Comunicazione e Linguaggi".

Il Laboratorio Comunicazione e Linguaggi

L'idea fondante del laboratorio è quella di una didattica flessibile capace di rispondere ai "bisogni speciali" e che si inserisce "naturalmente" nel profilo professionale proprio del corso Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, rappresentando per gli/le studenti/studentesse un'opportunità di formazione e di orientamento lavorativo; il progetto concorre anche a realizzare una parte del monte ore richiesto per le attività di PCTO. Le attività proposte nel laboratorio Comunicazione e Linguaggi sono volte a promuovere la relazione, la comunicazione e la socializzazione attraverso linguaggi non verbali legati all'uso del corpo, del movimento, del canto, della musica. Questa progettazione non ha la caratteristica di tamponare situazioni di emergenza, ma realizza un percorso di ampio respiro della durata di cinque anni per gli/le alunni/e con disabilità medio/grave,



inserendosi per 2 ore giornaliere nel curriculum di tutti/e gli/le studenti/studentesse: sia degli/delle alunni/e delle classi coinvolte, sia nel PEI degli/delle alunni/e con disabilità.

La struttura e l'organizzazione del laboratorio Comunicazione e Linguaggi permette di diversificare l'offerta formativa in modo individualizzato per ogni studente/ssa con disabilità, si pone come esperienza progettuale unica sul territorio con una duplice valenza: per gli/le alunni/e con disabilità rappresenta un modo diverso, ma efficace per vedersi assicurato il diritto allo studio e all'inclusione scolastica, con l'offerta di un contesto formativo appositamente strutturato, pensato per stimolare e valorizzare autonomie e capacità comunicative e relazionali e finalizzato allo sviluppo di competenze nuove. Per gli/le alunni/e degli altri corsi di studio, in specie per quelli/e dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, vuole essere un momento di "formazione in azione", altamente stimolante, nel quale alunni e alunne possono imparare e sperimentare tecniche relazionali e strumenti di comunicazione appropriati in situazione di disabilità anche grave, ma anche un contesto privilegiato per avvicinarsi al mondo del volontariato e dei servizi alla persona.

Il laboratorio "Comunicazione e Linguaggi" si colloca alle ultime due ore dell'orario scolastico e prevede un linguaggio espressivo per ogni giorno della settimana, dal lunedì al venerdì; il venerdì chiude la settimana l'attività motoria in piscina (in questo periodo essendo la piscina in manutenzione si svolge un'attività sostitutiva di psicomotricità); si avvale per ciascun giorno di un esperto specializzato in un linguaggio (teatro, cinema, musica, nuoto) selezionato tramite bando, che programma e dirige le attività, coadiuvato dai/dalle docenti di sostegno e dai/dalle docenti curricolari, dagli/dalle assistenti alle autonomie, che partecipano con la classe alle attività. La classe aperta, formata da una classe del corso SSAS e da tutti/e gli studenti/le studentesse che partecipano ai laboratori, utilizza spazi, strumenti e modalità di lavoro propri di ciascun linguaggio espressivo, come strumentazione ORFF, telecamere, macchine fotografiche, videoproiettore; il percorso laboratoriale inizia generalmente a fine ottobre e si conclude con la fine della scuola con una serata finale che presenta alle famiglie la sintesi dell'esperienza conclusa. Alla terza ora, in alcuni periodi dell'anno, vengono previsti dei moduli a tema, che coinvolgono anche le classi dell'indirizzo Agrario, Agroalimentare e Agroindustria e che hanno lo scopo di migliorare alcune abilità e sviluppare diverse competenze partendo dai bisogni, gusti e interessi degli/delle studenti/esse coinvolti.

Laboratorio-teatro dell'Inclusione: realizzato sul plesso di via Possenti, coinvolge in attività pratico-laboratoriali altamente inclusive gli alunni/le alunne di varie classi insieme a quelli/e in condizione di disabilità che seguono una programmazione differenziata. Il laboratorio vuole incoraggiare e integrare tra loro molte forme espressive, coinvolgendo il più possibile gli alunni/le alunne con bisogni educativi speciali. Rappresenta un segmento dei PCTO per le classi terza e quarta coinvolte. Prevede la videoripresa del percorso e uno spettacolo corale di fine anno.



Progetto Orto : presente in entrambe le sedi dell'Istituto. Nella sede di Largo Marchesi è sviluppato in collaborazione con l'indirizzo Agrario. Le ore effettuate potranno essere inserite nei PCTO degli studenti/delle studentesse.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Gli studenti/le studentesse con disabilità del triennio superiore che seguono il percorso differenziato partecipano al progetto di PCTO che prevede l'organizzazione di percorsi volti ad ampliare le competenze di ciascun alunno, anche in funzione di un orientamento in uscita dalla scuola. Al termine del percorso scolastico le competenze acquisite e verificate vengono certificate nell'Attestato delle Competenze.



Aspetti generali

Il Collegio dei Docenti

Il Collegio dei docenti è un organo collegiale, composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, e da tutti/e i/le docenti dell'istituto. Delibera in materia didattica ed educativa; le sue attribuzioni sono stabilite per legge (D.Lgs. 279/94, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, in part. all'art. 7).

Le Commissioni

Le commissioni sono articolazioni del Collegio dei docenti. Le attribuzioni e la sfera di competenza di ognuna di esse sono definite, all'inizio di ogni anno scolastico, dal Collegio stesso. Ogni commissione è coordinata da un docente coordinatore, generalmente designato dalla commissione stessa alla prima seduta.

La composizione delle attuali commissioni è riportata al seguente link:

https://docs.google.com/document/d/1hGF9yh0tbCyCf63MfNIUKpg5nagVv5mKWriRXTh_QG0/edit?usp=sharing

I Dipartimenti

Il Collegio dei docenti si articola in dipartimenti all'interno dei quali vengono individuati ogni anno i/le coordinatori/trici. I Dipartimenti definiscono le conoscenze, le abilità e le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico per il raggiungimento del PECUP (Profilo Culturale e Professionale), formulano i criteri di valutazione e i criteri di scelta dei libri di testo per le successive deliberazioni dei Consigli di classe e del Collegio docenti.

Il Consiglio d'istituto

Il Consiglio d'Istituto è composto da 19 membri, delibera in materia organizzativa e finanziaria, con le attribuzioni e le competenze definite per legge (D.Lgs. 279/94, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, in part. all'art. 10, e il D.I. 129/18). Le funzioni e la composizione dell'attuale Consiglio d'istituto sono riportate nella specifica sezione del sito (<https://www.e-santoni.edu.it/la-scuola/organi-collegiali/consiglio-distituto/>).

Le Funzioni strumentali al Piano triennale dell'offerta formativa

Le Funzioni strumentali sono definite ogni anno dal Collegio dei docenti che individua le aree di intervento ed elegge i/le relativi/e docenti responsabili. Ciascuna funzione può essere assunta da



uno/a o più docenti che devono appartenere al Collegio stesso. In questo a.s. il Collegio ha individuato 6 aree, coperte da 11 funzioni strumentali.

I Coordinatori di classe

Ogni anno scolastico, per ciascuna classe, il Dirigente nomina i/le docenti coordinatori/trici di classe, con i compiti di presiedere le riunioni in assenza del dirigente, coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificandone in itinere la programmazione, e favorire il coordinamento educativo delle e dei docenti di classe.

Il Comitato di valutazione

Le attribuzioni di quest'organo collegiale sono definite dal comma 22 della Legge 107/15 che ha modificato l'art. 11 del DLgs 297/94. Esso dura in carica 3 anni scolastici ed è presieduto dal Dirigente scolastico. (<https://www.e-santoni.edu.it/comitato-di-valutazione/>).



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Prima collaboratrice del DS: prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti (responsabile sede di via Possenti); Secondo collaboratore del DS: prof. Bruno Ferro (responsabile sede di largo Marchesi). Funzioni di collaborazione col DS per gli aspetti amministrativi, organizzativi e gestionali.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Prof.ssa Maria Gabriella Bonomi Prof. Nicola Cappuccio Prof.ssa Susanna Cintellini Prof. Alberto Fonti Prof.ssa Catia Mogetta Prof.ssa Cinzia Roccasalva Prof.ssa Francesca Russo Prof.ssa Fiammetta Tanda Attività di supporto organizzativo e gestionale delle attività della scuola.	8
Funzione strumentale	FS PTOF e SUPPORTO AL LAVORO DOCENTE: prof. Nicola Cappuccio - prof.ssa Paola Selleri; FS EDUCAZIONE ALLA SALUTE: prof.ssa Paola Matteucci - prof. Mario Pilo; FS ORIENTAMENTO IN ENTRATA: prof.ssa Chiara Dari - prof. Raffaele Gigliotti FS ORIENTAMENTO IN USCITA e PCTO: prof. Silvio Gervasi - prof.ssa Alessandra Orlandia; FS SUPPORTO AGLI STUDENTI E ALLE STUDENTESSE: prof.ssa Rosa Feo - prof.ssa	6



	Giulia Gazzetta; FS AREA DISABILITA': prof. Cesare Bartolo De Pasquale	
Capodipartimento	AREA COMUNE UMANISTICO: prof.ssa Rosa Tommasi; Sottodipartimenti: Insegnamento della religione cattolica: prof. Andrea Sereni ; Diritto: prof.ssa Josephine Petramala; MATEMATICO: prof. Simone Coscetti; SOSTEGNO: prof. Cesare Bartolo De Pasquale; LINGUISTICO: prof.ssa Raffaella Mazzone; SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: prof. Nicola Cappuccio; Sottodipartimento: Scienze motorie: prof.ssa Margherita Dini; DIPARTIMENTI DI INDIRIZZO: BIOTECNOLOGIE: prof.ssa Maria Piro; COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO: prof.ssa Fiammetta Tanda; AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA: prof.ssa Rosalba Saba; SISTEMA MODA: prof.ssa Maria Chiara Doveri; SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE-OSS: prof. Silvio Gervasi; OPERATORE DEL BENESSERE: prof.ssa Carmela Tessitore. Presiedono le riunioni dei dipartimenti in assenza del DS. Svolgono attività di coordinamento dei rispettivi dipartimenti.	11
Responsabile di laboratorio	FISICA Possenti: Prof.ssa Stefania Cappelli; CHIMICA Possenti (biennio e triennio): Prof. Davide Palamara; ANATOMIA E MICROBIOLOGIA: Prof. Raffaele Gigliotti; MODA: Prof.ssa Maria Chiara Doveri; INFORMATICA Possenti: Prof. Nicola Cappuccio; METODOLOGIE OPERATIVE: Prof. Silvio Gervasi; IDROPONICA E SCIENZE Marchesi: Prof. Renato Sciutti; INFORMATICA aula 15 Marchesi e lab. Mobile: Prof. Nicola Cappuccio; INFORMATICA aula 12 Marchesi: Prof. Nicola Cappuccio;	13



	CHIMICA E FISICA Marchesi: Prof. Bruno Ferro; COSTRUZIONI: Prof.ssa Patrizia Pieroni; TOPOGRAFIA E FABLAB Marchesi: Prof.ssa Daniela Basile; TECNICHE ESTETICHE E MASSAGGIO: Prof.ssa Sandra Pugliesi; SPARKLAB Possenti: Prof. Raffaele Gigliotti; MECCANICA Marchesi: Prof. Renato Sciutti.	
Animatore digitale	prof. Nicola Cappuccio	1
Team digitale	prof.ssa Daniela Basile; prof.ssa Giulia Fidanza; prof.ssa Catia Mogetta; A.A. Rita Cacelli; A.A. Sara Giorgi.	5
Coordinatore dell'educazione civica	prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti	1
Docente tutor	compiti previsti dalle Linee Guida dell'Orientamento	10
Docente orientatore	compiti previsti dalle Linee Guida per l'orientamento	1
Team antibullismo/emergenza	prof. Maurizio Berni (Dirigente scolastico); prof.ssa Susanna Cintellini (membro del team); prof.ssa Giada Dal Canto (referente); prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti (membro del team); prof.ssa Letizia Pratesi (membro del team); prof.ssa Cinzia Roccasalva (membro del team);	7
Referenti di indirizzo per l'orientamento in entrata	prof. ssa Renato Sciutti (indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria); prof. Davide Palamara (indirizzo: Chimica, Materiali e Biotecnologie); prof.ssa Letizia Allegretti (indirizzo: Costruzioni, ambiente e territorio); prof.ssa Carmela Tessitore (indirizzo: Operatori del benessere); prof. Silvio Gervasi (indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale); prof.ssa Susanna Bucchioni - prof.ssa Marcella	6



	Giuffrida - prof.ssa Silvia Gori (Sostegno).	
N.I.V. (Nucleo Interno di Valutazione)	prof. Maurizio Berni (Dirigente Scolastico); prof. Nicola Cappuccio (Referente Invalsi, F.S. Ptof e supporto al lavoro docente); prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti (prima collaboratrice del DS); prof. ssa Letizia Pratesi (area sostegno); prof.ssa Paola Selleri (F.S. Ptof e supporto al lavoro docente).	5
Comitato di valutazione	prof. Maurizio Berni (dirigente scolastico); prof.ssa Melania Boemio; prof.ssa Susanna Bucchioni; prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti; Barbara Bonanni (componente genitori); Angelica Lagordi (componente studentesca).	6
insegnanti di IRC	Insegnamento IRC	3
docenti di Tecniche Estetiche	Insegnamento di materia professionale nel corso operatore del benessere	4
Coordinatori/Coordinatrici di classe	Presiedono i consigli di classe in assenza del DS; Gestiscono il rapporto con i genitori per problematiche generali e non specifiche delle singole discipline; predispongono, insieme alle/ai docenti titolari nella classe, la programmazione generale del Consiglio di classe, tenuto conto della situazione di partenza. In generale: svolgono attività di coordinamento di tutte le azioni poste in essere dal consiglio di classe in ambito didattico-educativo.	43
Incarichi organizzativi per la gestione del sostegno	Sede di Largo Marchesi: Prof. Giuliano Cannoletta (Formulazione dell'orario in coordinamento con l'assistenza specialistica) Prof. Andrea Gemignani, prof.ssa Alessandra Lorenzoni, prof.ssa Rossella Vetere (sostituzioni	5



giornaliere per le assenze di docenti di sostegno) Sede di via Possenti: Prof.ssa Marcella Giuffrida (Formulazione dell'orario in coordinamento con l'assistenza specialistica, sostituzioni giornaliere per le assenze di docenti di sostegno e più in generale referente di sede per il sostegno)

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Attività di organizzazione, potenziamento, supporto didattico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività didattica, di coordinamento, di organizzazione, di progettazione, potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	16
A015 - DISCIPLINE	Attività didattica, organizzativa, coordinamento	6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SANITARIE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione

Impiegato in attività di:

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività didattica, di potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A020 - FISICA

Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A026 - MATEMATICA

Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione, di progettazione, di
potenziamento.

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione, di progettazione, di
potenziamento.

A027 - MATEMATICA E
FISICA Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione, di potenziamento.

TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GRAFICA

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività didattica, di coordinamento, di organizzazione, di progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
--	---	---

A044 - SCIENZE E TECNOLOGIE TESSILI, DELL'ABBIGLIAMENTO E DELLA MODA	Attività didattica, di coordinamento, di organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
---	---	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---------------------------------------	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività didattica, di coordinamento, di organizzazione, di progettazione, di potenziamento Impiegato in attività di:	6
--	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRARIE

Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione
Impiegato in attività di:

A052 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI PRODUZIONI ANIMALI

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

Attività didattica, di progettazione
Impiegato in attività di:

AA24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione, di progettazione,
potenziamento.
Impiegato in attività di:

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione, di sostegno, di progettazione, di
potenziamento.
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

76



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B003 - LABORATORI DI
FISICA Attività didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

 1

B011 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
AGRARIE Attività didattica, di coordinamento, di
organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

 3

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE Attività didattica, di progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

 5

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLE COSTRUZIONI Attività didattica, di organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

 2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Attività didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

B018 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

Attività didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B023 - LABORATORI PER I
SERVIZI SOCIO-SANITARI

Attività didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

B029 - GABINETTO
FISIOTERAPICO

Attività didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott. Vito Gioacchino Giuliana Attività di Direzione e Coordinamento delle attività amministrative; gestione del Personale ATA

Ufficio protocollo

Ass. amm.va Antonella Tuccillo Protocollo della posta (in formato cartaceo o digitale) in entrata e uscita; smistamento della posta in entrata agli uffici interessati.

Ufficio per la didattica

Ass. amm.va Rita Cacelli (responsabile dell'ufficio) Ass. amm.va Sara Giorgi Pratiche relative alle iscrizioni, alla frequenza, agli scrutini ed esami degli alunni e delle alunne; passaggi tra corsi diversi e scuole diverse; monitoraggi; gestione delle utenze del registro elettronico; in generale: tutte le pratiche inerenti gli aspetti amministrativi della didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Ass. amm.va Annalisa Giorgolo (responsabile dell'ufficio) Ass. amm.va Roberta Malvezzi documentazione riguardante lo stato giuridico di tutto il personale; gestione assenze, permessi, convocazioni per supplenze, interPELLI, decreti di convalida/rettifica punteggi; graduatorie interne del personale; in generale: tutto ciò che concerne la gestione amministrativa dei rapporti di lavoro del personale

Ufficio Amministrazione

Ass. amm.va Manuela Ferroni Ass. amm.va Domenica Santonastaso (responsabile dell'ufficio) Attività negoziale, contratti per prestazioni d'opera, attività amministrative relative al Programma Annuale (predisposizione, attuazione, variazioni,



consolidamento, consuntivo); ricostruzioni di carriera, pratiche pensioni. In generale: tutto ciò che concerne la gestione economica dell'Istituzione scolastica

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=7c7699a2de064cb794cc8a6bbe3d42f4

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=a7fc4a9f79a14c02848c6c8f601cbech

Modulistica da sito scolastico <https://www.e-santoni.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito 18

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete per la filosofia e la didattica della filosofia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto fa parte della rete interistituzionale tra alcune istituzioni scolastiche della regione Toscana e il Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere dell'Università di Pisa.

La rete ha lo scopo di realizzare un'ampia sinergia didattica, scientifica e amministrativo-gestionale tra le istituzioni scolastiche e il Dipartimento al fine di promuovere una riflessione teorica e metodologica sull'insegnamento della Filosofia in tutti i suoi diversi ambiti, lo sviluppo e la progettazione di una didattica innovativa delle discipline filosofiche, favorire il coordinamento tra le istituzioni scolastiche, il Dipartimento e tutti gli altri soggetti eventualmente interessati a favorire la diffusione della Filosofia, in tutte le sue diverse forme, come strumento conoscitivo volto alla crescita delle studentesse e degli studenti e come premessa indispensabile alla costruzione di una cittadinanza critica e consapevole.

Denominazione della rete: Rete professionalmente... insieme

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo che unisce gli istituti professionali in ambito socio-sanitario sul territorio nazionale. Ha tra i suoi scopi un'attività di supporto all'accompagnamento della riforma dell'indirizzo professionale previsto nel DLgs 61/2017.

Per maggiori informazioni:

<https://rete-nazionale-sanita-assistenza-sociale.it/rete-professionalmente-insieme/>

Denominazione della rete: Rete Progetto "GASP! - Gruppi Artistici Scuole Pisane"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto fa parte della rete "GASP! - Gruppi Artistici Scuole Pisane" insieme all'IPSAR Matteotti (capofila) e il Liceo Carducci di Pisa, con lo scopo di condividere le esperienze laboratoriali già svolte, sfruttando le possibili sinergie fra i tre istituti scolastici per offrire un'educazione artistica, teatrale e musicale anche alle studentesse e gli studenti che frequentano scuole che non prevedono la musica e le arti performative nel proprio curriculum. Il progetto si propone di facilitare i processi di inclusione attraverso le espressioni artistiche di varia natura, mettendo al centro il protagonismo studentesco e l'arricchimento socioculturale.

Denominazione della rete: Rete "Piano delle arti" - progetto regionale "Promozione cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio culturale"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

L'Istituto fa parte della rete regionale "Piano delle arti", con capofila il Liceo Carducci di Pisa. La Rete si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- promuovere la diffusione in sinergia dei temi della creatività e dei vari aspetti della cultura umanistica, in tutta la filiera della formazione, dalla scuola dell'infanzia al secondo ciclo dell'istruzione;
- condividere azioni finalizzate all'armonizzazione dei percorsi formativi della filiera artistico-musicale;
- instaurare una stretta collaborazione con enti del sistema coordinato del Piano delle Arti (ivi compresi gli enti del terzo settore accreditati).

Denominazione della rete: Rete nazionale e regionale degli istituti agrari - Re.N.Is.A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Interlocazione istituzionale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo degli istituti agrari che unisce gli istituti agrari sul territorio nazionale. L'Istituto fa parte della rete nazionale e della sottorete regionale. Per maggiori informazioni: <https://www.agro-polis.it/>

Denominazione della rete: Rete progetto "Toscana Musica"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il Progetto Regionale Toscana Musica è un'iniziativa promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale in collaborazione con i quattro AFAM della regione. La finalità principale del progetto consiste nel contribuire in misura determinante al successo scolastico e formativo degli studenti promuovendo azioni efficaci e organiche che favoriscano la diffusione della cultura musicale e l'apprendimento pratico della musica sia negli aspetti di fruizione che in quelli riguardanti la sfera della creatività. Sito del Progetto Regionale Toscana Musica: <https://www.mim.gov.it/web/miur-usr-toscana/progetto-musica>

Denominazione della rete: Convenzione tra l'Istituto e l'Azienda Ospedaliera Universitaria Pisana (AOUP) per il percorso OSS

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner in convenzione di accordo

Approfondimento:



Convenzione di accordo tra l'istituto, la ASL Toscana Nord Ovest e l'AOUP, in accordo con la Regione Toscana e l'Ufficio Scolastico Regionale, per la realizzazione di un percorso integrato che permette agli studenti/alle studentesse del corso SSAS di conseguire la qualifica professionale di OSS.

Denominazione della rete: Agenzia formativa accreditata dalla Regione Toscana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto è accreditato come Agenzia Formativa presso la Regione Toscana con codice di accreditamento IS0059 ed è in possesso della certificazione di qualità secondo le norme ISO 9001:2015 rilasciata dall'Ente di certificazione SQS (associazione svizzera di sistemi di Qualità e di Management).

L'Agenzia formativa annovera tra le proprie attività prevalenti quelle di progettazione, coordinamento, docenza nell'ambito di progetti formativi gestiti in collaborazione con Enti pubblici e



privati, e altre Agenzie formative operanti sul territorio e nella Regione Toscana. In particolare l'Agenzia si occupa di:

- corsi di formazione professionale per studenti in obbligo formativo fino a 18 anni;
- progetti di formazione finanziati nell'ambito del Fondo Sociale Europeo (F.S.E);
- progettazione ed erogazione di corsi di formazione di qualificazione e riqualificazione professionale, in una prospettiva fortemente interrelata con il mondo del lavoro, rivolta a soggetti occupati, lavoratori dipendenti e soggetti con contratti di lavoro atipici, apprendisti, disoccupati ed è direttamente finalizzata all'inserimento in attività lavorativa.

Denominazione della rete: Polo tecnico-professionale "Agralpi"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila Polo Tecnico Professionale



Approfondimento:

L'istituto dal 2015 è capofila di "Agralpi" il Polo Tecnico Professionale per la filiera Agribusiness nel settore agroalimentare pisano per creare sinergia tra i percorsi ed i diversi soggetti dell'offerta formativa e le imprese, condividendo risorse umane, laboratori, analisi di fabbisogni e progettualità.

Il Polo è composto da:

Scuole: IIS "Santoni", ITCG "Fermi" (Pontedera), IPSSAR "Matteotti" (Pisa);

Agenzie formative: Cescot, Copernico e Agricoltura e Vita, Etruria Srl;

Imprese: Cooperativa Sociale PonteVerde Onlus, Consorzio Toscana Saponi Italian Food and Wine, Caseificio Busti, Oleificio Monti Pisani, Il Catrino, Podere Spazzavento e Fattoria Tommasi, Cooperativa Sociale Ponteverde ONLUS;

Associazioni di categoria: Coldiretti, Confederazione Italiana Agricoltori, ConfAgricoltura, ConfArtigianato, Confesercenti;

Fondazione Istituto Tecnico Superiore E.A.T. – Eccellenza Agro-Alimentare Toscana; Amministrazione Provinciale.

Per maggiori informazioni: <https://www.agralpisano.it/>

Denominazione della rete: Fondazione Vita - Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie della Vita

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto fa parte di una ATS (associazione temporanea di scopo) finalizzata alla costituzione di un ITS (Istituto Tecnico Superiore), censito dalla Regione Toscana, che ha la finalità di erogare corsi di formazione alternativi a quelli universitari attraverso percorsi di specializzazione tecnica nell'ambito delle nuove tecnologie della Vita.

Per maggiori informazioni: <https://www.itsvita.it/>

Denominazione della rete: Fondazione Istituto Tecnico Superiore E.A.T.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto fa parte di una ATS (associazione temporanea di scopo) finalizzata alla costituzione di un ITS (Istituto Tecnico Superiore), censito dalla Regione Toscana, che ha la finalità di erogare corsi di formazione alternativi a quelli universitari, attraverso percorsi di specializzazione tecnica nell'ambito agroalimentare.

Per maggiori informazioni: <https://fondazione-eat.it/>

Denominazione della rete: Rete TAM - RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI DEI SETTORI TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Orientamento



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

consultare il sito <https://www.retetam.it/>

Denominazione della rete: Rete Nazionale BIOTECH - Istituti Tecnici Biotecnologie Sanitarie e Ambientali

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Consultare il sito <https://www.retebiotech.it/>

Denominazione della rete: Rete SPS Rete di Scuole che Promuovono la Salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.retespstoscana.it/>



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Per quanto riguarda la formazione del personale docente, l'istituto si è dato mandato di proseguire nell'intento di dare maggiore evidenza alla formazione continua in atto nella scuola, ivi compresa l'autoformazione.

Si propongono percorsi di formazione di vario genere, con particolare riguardo alle competenze in ingresso necessarie al ruolo o all'incarico di appartenenza, e ai processi di riforma in atto, anche valorizzando le competenze del personale interno in qualità di formatore.

Rientra nelle attività di formazione continua quella sulla didattica con le tecnologie, nella modalità già sperimentata di "Apprendimento in azione", che meglio si adatta all'individualizzazione dei bisogni formativi e permette l'applicazione immediata sul campo di ciò che si apprende, creando nuovi e più elevati bisogni formativi.

Fermo restando il valore della formazione con scelte individuali e dell'autoformazione, l'Istituto ha individuato alcune aree prioritarie di intervento formativo:

Metodologie di insegnamento e di apprendimento

In coerenza con quanto sopra evidenziato, la lista (non esaustiva) di settori su cui intervenire viene integrata come segue: riflessioni sulla didattica interdisciplinare (con possibilità di costruzione, sperimentazione e valutazione di percorsi interdisciplinari) modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.

Competenze di cittadinanza e percorsi di educazione civica

Si propongono percorsi di formazione, interna e coordinata in rete, per il nuovo curricolo di educazione civica, anche con il supporto delle risorse presenti e liberamente accessibili nel portale Moodle dell'Istituto, all'indirizzo <http://www.e-santoni.org/moodle29/course/view.php?id=12> (cliccare su "login come ospite").



Metodologie per l'inclusione scolastica (disabilità, DSA, BES)

Percorsi di didattica inclusiva: formazione per DSA e BES, inclusione e disabilità.

Formazione sulla sicurezza

Formazione obbligatoria sulla sicurezza già definita ai sensi dell'art. 37 del D. Lgs. 81/908 e formazione dei RRLSS e delle squadre che costituiscono l'organigramma della sicurezza.

Formazione sulla privacy

Formazione obbligatoria in materia di privacy .

Riflessioni sulla didattica interdisciplinare (con possibilità di costruzione, sperimentazione e valutazione di percorsi interdisciplinari)

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze disciplinari nella didattica, in una prospettiva di ricerca formativa e dialogo tra le macroaree e le discipline.

Modalità e strumenti per la valutazione

Il percorso formativo sarà condotto anche alla luce di metodologie di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.

Strumenti per la progettazione, attuazione e valutazione della didattica a distanza

Percorsi formativi condotti sul modello dell'autoapprendimento in azione e della riflessione metacognitiva, a partire dall'esperienza collettiva ma non condivisa esperita negli a.s. 2019/2020 e 2020/2021 nel periodo di didattica a distanza e di didattica integrata.

Formazione sui processi di riforma in atto e sulle relative nuove figure professionali

Prosecuzione dei percorsi laboratoriali di formazione già in essere nell'istituto in particolare nell'indirizzo SSAS.

Formazione specifica su singoli ambiti

La formazione consiste nella partecipazione a convegni e seminari di soggetti qualificati (università, istituzioni scolastiche, singolarmente o in rete, ecc.) o accreditati (enti di formazione inseriti in un apposito elenco ai sensi della Direttiva n. 170/2016), ovvero di associazioni professionali; i temi possono spaziare dagli approfondimenti della ricerca disciplinare, a quella metodologico-didattica



disciplinare e interdisciplinare, oppure riguardare aspetti trasversali delle professionalità operanti nella scuola.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Per quanto riguarda il personale ATA, all'interno del piano di annuale predisposto dal DSGA è individuato uno specifico piano di formazione. Le principali aree di formazione del personale ATA riguardano i processi di dematerializzazione, le funzioni gestionali amministrative, la formazione sulla sicurezza, la preparazione sulle nuove strumentazioni presenti nei laboratori. Fermo restando il valore della formazione con scelte individuali e dell'autoformazione, l'Istituto ha individuato alcune aree prioritarie di intervento formativo:

Formazione sulla sicurezza

Corsi obbligatori in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

Formazione sulla privacy

Formazione obbligatoria in materia di privacy .

Formazione servizi web

Incontri con gli addetti alla formazione sui servizi informatici della scuola per la dematerializzazione dei processi amministrativi: bilancio, personale, alunni, etc.

Formazione specifica in relazione all'emergenza sanitaria

Formazione specifica sulle procedure per la gestione di persona sintomatica all'interno della scuola e sulle modalità di pulizia e di smaltimento dei rifiuti ai tempi del Covid-19.

Autoformazione sul protocollo informatico "Segreteria digitale"

Corsi e incontri di autoformazione sul protocollo informatico "Segreteria Digitale".

Formazione specifica su singoli ambiti

La formazione consiste nella partecipazione a convegni e seminari su aspetti specifici del settore tecnico o amministrativo.